



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 3»  
603000, г. Н. Новгород, ул. Маслякова, д.1  
Тел/факс 433-74-81, [s3\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:s3_nn@mail.52gov.ru)

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО

Вивюрская А.А.

Протокол от 27.08.25г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Вивюрская А.А.

Протокол от 27.08.25г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Катасонова Ю.А.

Приказ от 29.08.25г. №370



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ  
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭЦП

Сертификат: fc890700b91d694176d11ae5fcc72c239e0ce9c3  
Владелец: Катасонова Юлия Александровна  
Действителен с 21.10.2024 по 14.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ  
ЗАНЯТИЯ»  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА  
(ВАРИАНТ 6.2)

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих дефектологических занятий для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

**Цель программы** – на основе создания оптимальных условий для познания учащимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающихся с НОДА и более эффективной социализации их в обществе.

Представленная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- коррекция недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов, развитие умения словесного обозначения пространственных отношений;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающихся с НОДА общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций.

Рабочая программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий рассчитана на детей школьного возраста 5-9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психического развития.

## **Психолого-педагогические особенности развития детей с НОДА**

У обучающихся по варианту 6.2. наблюдается дефицит познавательных и социальных способностей. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Специальные исследования показали, что у обучающихся с НОДА на данном возрастном этапе при целенаправленных диагностических исследованиях выявляется парциальная недостаточность таких высших психических функций как зрительно-моторного восприятия, конструктивного праксиса, стереогноза, повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе начального общего образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

*Показатели развития, характеризующие необходимость обучения по варианту 6.2.:*

- парциальные когнитивные нарушения;
- эмоционально-волевая незрелость;
- слабость регуляции произвольной деятельности;
- наличие сопутствующих нарушений зрения или (и) слуха;
- двигательное развитие – от легких до тяжелых проявлений нарушений;
- развитие устной речи может быть вариативным: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения.

*Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)*

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре содержания и самом содержании образования.

Можно выделить следующие особые по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА, обучающимся по варианту 6.2:

- непрерывная реализация коррекционно-развивающих процессов через содержание образования;
- потребность в пролонгации срока обучения на один год;
- потребность включения в учебный процесс упрощенных учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- потребность в специально организованном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации;
- потребность в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной альтернативной коммуникации;
- потребность в создании специальной образовательной среды с учетом ее пространственной и временной организации на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- потребность в использовании алгоритмов выполнения различных учебных задач для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- потребность в реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора или ассистента при необходимости;

- потребность в реализации физического воспитания по программе «Адаптивная физкультура»;
- потребность в расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования сохраняется дефицитарность отдельных когнитивных и/или коммуникативных и/или поведенческих функций. Также у них отмечаются выраженные астенические проявления, замедленный темп усвоения знаний, двигательные и речедвигательные нарушения, затрудняющие обучение данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

В содержание профессиональной деятельности дефектолога входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Характеристика содержания направлений коррекционной работы*

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА при освоении АООП ООО;
- проведение диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с НОДА;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с НОДА;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных

программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

*Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):*

**Регулятивные**–принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

**Познавательные**–осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера;

самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

**Коммуникативные**—формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь;

умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, коррекционные упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

**Планируемые результаты коррекционной работы** имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**Планируемые результаты:**

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи учащихся в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

### **Структура программы**

Программа состоит из четырех разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени»

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

**Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным

нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. **Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»**

направлен на совершенствование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти.

**Раздел «Восприятие пространства и времени»** предполагает дальнейшее формирование у учащихся временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

**Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

**Место учебного предмета в учебном плане:** коррекционно - развивающие дефектологические занятия с обучающимися с НОДА проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия в год.

С 1 по 15 сентября и с 15 – 30 мая проводится диагностика уровня когнитивного развития обучающихся.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

#### **Общая характеристика коррекционного курса:**

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у учащихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах.

Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

#### **Структура занятий:**

##### **1 этап. Вводный**

На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, формируется положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

##### **2 этап. Основной**

Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

##### **3 этап. Заключительный**

На данном этапе осуществляется закрепление пройденного материала.

**Целевая аудитория.** Рабочая программа разработана с учетом целей и задач АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

**Форма проведения** – индивидуальная

**Срок реализации** данной рабочей программы – 5 лет

**Примерное количество часов в учебном году:**

5 класс – 34 часа,

6 класс – 34 часа,

7 класс – 34 часа,

8 класс – 34 часа,

9 класс - 33 часа.

**Формы контроля:** входная, итоговая диагностика.

На каждом году обучения решаются специфические для данной возрастной ступени задачи.

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

Тема	Кол-во часов	Дата
Диагностика	1	
<b>Развитие крупной моторики</b>		
Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции психолога	1	
Согласованность действий и движений разных частей тела	1	
Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	1	
Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	1	
Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых.	1	
Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	1	
Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков)	1	
Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1	
Работа в технике «рваной» аппликации	1	
Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	1	
Работа с пластилином (раскатывание)	1	
Игры с крупной мозаикой	1	
Игры с крупной мозаикой	1	
Формирование ощущений от различных поз	1	
Выразительность движений (имитация повадок зверей)	1	
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1	
Выделение признака формы; название основных геометрических фигур	1	
Классификация предметов и их изображений по форме по показу	1	
Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов	1	
Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом	1	
Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали)	1	
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	1	
Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих признаков	1	
Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки	1	
Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	1	
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>		
Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	1	
Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	1	
<b>Восприятие пространства</b>		
Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела	1	

Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, сверху –внизу и др.)	1	
Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции	1	
Пространственная ориентировка на листе бумаги	1	
Диагностика	1	

### 6 класс

Тема	Кол- во часов	Дата
Диагностика	1	
Развитие крупной моторики	1	
Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции	1	
Согласованность действий и движений разных частей тела	1	
Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	1	
Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	1	
Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков)	1	
Обводка, штриховка по трафарету. Стигание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1	
Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	1	
Работа с пластилином (раскатывание).	1	
Работа с пластилином (раскатывание).	1	
Игры с крупной мозаикой	1	
Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей своего тела	1	
Выразительность движений (имитация повадок зверей, птиц).	1	
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.	1	
Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу	1	
Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов	1	
Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом	1	
Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали)	1	
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	1	
Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих и отличительных признаков	1	
Дидактическая игра «Что изменилось»	1	
Определение изменений в предъявленном ряду	1	
Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	1	

Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	1	
Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»	1	
Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	1	
Прослушивание музыкальных произведений.	1	
Показ на себе основных частей тела и лица.	1	
Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле.	1	
Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой и левой ноги, правой части тела	1	
Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева и др.).	1	
Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении по инструкции	1	
Диагностика	1	

### 7 класс

Тема	Кол-во часов	Дата
Диагностика	2	
<b>Координация движений. Обучение целенаправленным действиям</b>		
Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции ).	1	
Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции ).	1	
Графический диктант	1	
Упражнения на синхронность работы обеих рук	1	
Развитие точности движений	1	
Графические лабиринты	1	
«Найди отличия» Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	
Развитие внимания и его переключаемости. Работа с пластилином	1	
Развитие внимательности Игры со средней мозаикой.	1	
Развитие внимания и зрительно-моторной координации Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1	
Развитие концентрации внимания Движение и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений	1	
Развитие внимания и его переключаемости Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	1	
Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1	
Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1	
Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине, по форме и цвету.	1	
Конструирование предметов из геометрических фигур	1	
Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Подбор оттенков к основным цветам.	1	
Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	1	

Выделение и различение частей знакомых. Составление целого из частей (3 -4 детали)	1	
<b>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов</b>		
Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	1	
Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4 –5 предметов)	1	
Различение «наложенных» изображений предметов (2 -3 изображения)	1	
Упражнение для профилактики и коррекции зрения	1	
Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1	
Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?»	1	
<b>Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения</b>		
Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1	
Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	1	
Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа	1	
Пространственная ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета»	1	
Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	
Диагностика	2	

### 8 класс

Тема	Часы	
Диагностика	1	
<b>Невербальные средства общения</b>		
Мимика. Игра «Театр».	1	
Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе	1	
<b>Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.</b>		
Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1	
Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином	1	
Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	
Игры с мелкой мозаикой	1	
Кинестетическое и кинетическое развитие	1	
Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции); вербализация поз и действий.	1	
Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	
Воображаемые действия	1	
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>		
Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	1	

Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1	
Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 –5 предметов	1	
Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов	1	
Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый -легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1	
Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1	
Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1	
Узнавание предмета по одному элементу	1	
Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1	
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>		
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	1	
Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы». Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	1	
Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	1	
Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическая игра «Что изменилось».	1	
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1	
Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз	1	
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>		
Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»	1	
Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу»	1	
<b>Восприятие пространства</b>		
Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1	
Моделирование расположения предметов в пространстве.	1	
Ориентировка на листе бумаги разного формата	1	
Ориентировка на листе бумаги разного формата	1	
Диагностика	2	

### 9 класс

Тема	Часы	
Диагностика	1	
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>		
Невербальные средства общения: прикосновение («Рисунок на спине»)	1	
Мимика. Игра «Театр».	1	
Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.	1	
Вербальные средства общения: опосредование в речи своей	1	

деятельности.		
Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1	
<b>Тактильно –двигательное восприятие</b>		
Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	1	
Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином	1	
Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	
Игры с мелкой мозаикой	1	
Кинестетическое и кинетическое развитие	1	
Сочетание движений и поз различных частей тела; вербализация поз и действий.	1	
Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	
Воображаемые действия	1	
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>		
Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1	
Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 –5 предметов	1	
Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1	
Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1	
Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1	
Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1	
Узнавание предмета по одному элементу	1	
Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1	
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>		
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	1	
Нахождение «нелепиц» на картинках	1	
Дидактическая игра «Лабиринт»	1	
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1	
Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз	1	
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>		
Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»	1	
Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу»	1	
<b>Восприятие пространства</b>		
Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1	
Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений	1	
Моделирование пространственных ситуаций по инструкции	1	

педагога. Ориентировка на листе бумаги разного формата		
Диагностика	1	