



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 3»
603000, г. Н. Новгород, ул. Маслякова, д. 1
Тел/факс 433-74-81, s3_nn@mail.52gov.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель ШМО	Заместитель директора	Директор
Вивюрская А.А.	Вивюрская А.А.	Катасонова Ю.А.
Протокол от 27.08.25г. №1	Протокол от 27.08.25г. №1	Приказ от 29.08.25г. №370

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ВАРИАНТ 5.1)

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предполагает создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание квалифицированного дефектологического сопровождения, сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения.

Цель: Формирование у учащихся с ТНР позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, восполнение пробелов, коррекция недостатков развития учебно - познавательной деятельности учащихся, формирование учебных навыков, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

1. Развивать у детей различные виды памяти, внимания, воображения, развитие речи для успешного обучения в начальной школе.
2. Способствовать восполнению и закреплению приобретаемых на уроках знаний, расширению лингвистического кругозора детей.
- 3 Формировать положительную учебную мотивацию.

Планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом

Личностные результаты

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- осознавать результат учебных действий;
- описывать результаты действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- выделять из заданий известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемому материалу;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- отличать верно выполненное задание от неверного;

Познавательные:

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале, осуществлять поиск необходимой информации при работе с рабочей тетрадью;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных понятий);
- проводить аналогию;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура;
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие сообщения в устной форме (2—3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
- самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов;
- читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- принимать участие в работе с учителем;
- понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- контролировать свои действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать за действиями учителя;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- принимать участие в обсуждении прочитанного;

Предметные результаты

Обучающийся научится определять:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- последовательность событий;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данных групп;
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и о лица неодушевленного предмета;
- функциональные отношения между понятиями.
Обучающийся получит возможность научиться:
 - логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
 - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
 - сравнивать предметы, понятия;
 - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
 - концентрировать, переключать своё внимание;
 - развивать свою память;
 - самостоятельно выполнять задания;
 - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
 - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

1 класс

Содержание коррекционно-развивающего курса

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” -1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

2 класс

Интеллектуальное развитие.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, “Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” - 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие восприятия и воображения.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

3 класс

Интеллектуальное развитие.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать.

Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” - 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

4 класс

Интеллектуальное развитие.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема,

сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Тематическое планирование для 1 класса

Тема	Кол-во часов
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	2
Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации	1
Развитие произвольного внимания.	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений	1
Развитие зрительной произвольной памяти.	1
Развитие, понятийного мышления.	1
Развитие произвольного внимания.	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	1
Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
Формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1

Развитие, понятийного мышления.	1
Развитие двигательной памяти.	1
Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания.	1
Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные	1
Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации.	1
Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов.	1
Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.	1

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти.	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.	1
Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
Итоговое обследование.	2

Тематическое планирование 2 класса

Тема	Кол-во часов
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	2
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	1
Анализ текстов. Развитие мышления. Развитие произвольности восприятия.	1
Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
Коррекция высших психических функций. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	
Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация).	1
Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
Коррекция высших психических функций Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.	1
Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	1

Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения).	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	1
Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	1
Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства. Развитие навыков пространственной ориентировки.	1
Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	1

Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-понятийного мышления.	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени.	1
Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	1
Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти.	1
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	3

Тематическое планирование 3 класса

Тема	Кол-во часов
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	2
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
Коррекция высших психических функций. Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	1

Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие	1
Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация)	1
Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти).	1
Коррекция высших психических функций Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.	1

Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение)	1
Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения).	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	1
Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	1
Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства.	1
Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства. Развитие навыков пространственной ориентировки.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие вербально - понятийного мышления	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени.	1
Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	1
Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти.	1
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	2

Тематическое планирование 4 класса

Тема	Кол-во часов
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	2
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие логики, устойчивости внимания.	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие опосредованной памяти.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления.	
Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
Развитие связной речи. Обогащение словаря.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие воображения, пространственных представлений.	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
Коррекция высших психических функций. Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления.	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие воображения.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-смыслового мышления.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие логического мышления.	1

Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной опосредованной памяти.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие наглядно-образного мышления.	1
Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие способностей устанавливать закономерности.	1
Коррекция высших психических функций. Логические задачи.	1
Коррекция высших психических функций. Формирование произвольности движений, понятийного мышления.	1

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие абстрактного мышления.	1
Коррекция высших психических функций. Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	2