



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 3»
603000, г. Н. Новгород, ул. Маслякова, д.1
Тел/факс 433-74-81, s3_nn@mail.52gov.ru

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО

Вивюрская А.А.

Протокол от 27.08.25г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Вивюрская А.А.

Протокол от 27.08.25г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Катасонова Ю.А.

Приказ от 29.08.25г. №370

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА
(ВАРИАНТ 6.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции дефектов психофизического развития обучающихся 1-4 классов, занимающихся по АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Цель коррекционно-развивающих занятий: создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Форма оценивания знаний - безотметочная.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Группу обучающихся по варианту 6.4. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «коррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с НОДА.

Для организации обучения детей данной категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности.

Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; письменные и устные задания. Усвоение материала зависит от правильного выбора методов обучения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с НОДА групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане данный курс является элементом коррекционной подготовки. Количество занятий в 1 классе составляет 99 часов, а во 2-4 классах– 102 часа, 3 занятия в неделю.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально.

В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребенка.

Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. Наполняемость групп — 2-3 человека. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут, группового занятия – 30 минут.

Дефектологическое обследование проводится с 01 сентября по 15 сентября, с 01 января по 15 января и 15 мая по 30 мая.

Коррекционно - развивающий период - с 15 сентября по 15 мая.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

– чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Калининградской области;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

Планируемые личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- позитивный образа «Я»;
- знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Планируемые регулятивные результаты:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Планируемые коммуникативные результаты:

- умение владеть средствами общения;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развернутая монологическая и диалогическая речь, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

Планируемые познавательные результаты:

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

Коррекционно-развивающие занятия также будут способствовать:

- развитию адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладению социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладению навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способностью к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения данной программы должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА (вариант 6.2) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Сенсомоторное развитие	9
2	Формирование пространственных представлений	5
3	Развитие мнестических процессов	3
4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	3
5	Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности	5
6	Формирование навыка письма	3
7	Формирование навыков чтения	3
8	Формирование элементарных математических представлений	3
ИТОГО:		34

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно-развивающая программа состоит из 8 разделов:

1. Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия

элементов букв;

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

2. Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6. Формирование навыка письма:

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

7. Формирование навыка чтения:

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- обучение составлению предложений из слов;
- обучение схематической записи слов, предложений.

8. Формирование элементарных математических представлений:

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа; счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование корректируется индивидуально на каждого обучающегося, в зависимости от нарушений.

1 класс (+ 1 доп.)

Тема занятия	Кол-во часов
Первичная диагностика	3
Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	3
Развитие речи, развитие мышления. Развитие временных представлений.	3
Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики. Развитие речи.	3
Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	3
Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям.	3
Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.	3
Развитие речи, расширение математических представлений.	3
Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	3
Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.	3
Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	3
Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.	3
Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	3
Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.	3
Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	3
Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при	3

написании в тетради.	
Промежуточная диагностика.	3
Эмоциональное воспитание.	3
Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	3
Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.	3
Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	3
Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса	3
Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	3
Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.	3
Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	3
Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.	3
Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления	3
Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка.	3
Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	3
Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.	3
Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	3
Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.	3
Заключительная диагностика	3

2 класс

Тема занятий	Кол-во часов
Первичная диагностика	3
Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	3
Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	3
Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика	3
Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений.	3
Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	3
Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика	3
Развитие артикуляции, пространственных представлений	3
Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений	3
Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. Фонетика	3
Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	3
Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	3
Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления. Фонетика	3
Развитие мышления, точности произвольных движений	3
Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	3

Развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления	3
Промежуточная диагностика.	3
Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения	3
Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие	3
Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	3
Развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	3
Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	3
Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений	3
Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	3
Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	3
Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности	3
Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	3
Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	3
Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	3
Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений.	3
Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	3

Развитие памяти и произвольного внимания, зрительных ощущений.	3
Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений.	3
Заключительная диагностика	3

3 класс

Тема занятий	Кол-во часов
Первичная диагностика.	3
Развитие воображения.	3
Формирование произвольности движений.	3
Развитие осязательного восприятия	3
Развитие непосредственной памяти.	3
Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	3
Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	3
Развитие помехоустойчивости.	3
Развитие опосредованной памяти.	3
Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	3
Развитие логического мышления.	3
Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	3
Развитие способностей к абстрагированию.	3
Развитие пространственных представлений.	3
Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	3
Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	3
Развитие способностей к абстрагированию.	3
Промежуточная диагностика.	3
Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	3
Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	3
Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	3

Развитие способностей к абстрагированию.	3
Развитие непосредственной памяти.	3
Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	3
Развитие опосредованной памяти.	3
Развитие абстрактного мышления.	3
Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	3
Развитие вербально-понятийного мышления.	3
Формирование пространственных представлений.	3
Развитие понятийного мышления.	3
Развитие связной речи. Составление предложений по картинке.	3
Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений.	3
Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	3
Заключительная диагностика.	3

4 класс

Тема занятий	Кол-во часов
Первичная диагностика	3
Развитие абстрактного мышления.	3
Развитие вербально-понятийного мышления.	3
Формирование пространственных представлений.	3
Развитие понятийного мышления.	3
Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	3
Развитие воображения.	3
Развитие пространственных представлений.	3
Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	3
Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	3
Развитие способностей к абстрагированию.	3
Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	3
Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	3
Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	3
Развитие способностей к абстрагированию.	3
Развитие непосредственной памяти.	3
Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	3
Промежуточная диагностика.	3
Развитие опосредованной памяти.	3
Развитие абстрактного мышления.	3
Развитие воображения.	3
Развитие вербально-понятийного мышления.	3

Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	3
Развитие способностей к абстрагированию.	3
Развитие опосредованной памяти.	3
Развитие пространственных представлений.	3
Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	3
Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	3
Развитие способностей к абстрагированию.	3
Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	3
Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	3
Развитие вербально-понятийного мышления.	3
Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	3