



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 3»  
603000, г. Н. Новгород, ул. Маслякова, д.1  
Тел/факс 433-74-81, [s3\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:s3_nn@mail.52gov.ru)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель ШМО	Заместитель директора	Директор
Вивюрская А.А.	Вивюрская А.А.	Катасонова Ю.А.
Протокол от 27.08.25г. №1	Протокол от 27.08.25г. №1	Приказ от 29.08.25г. №370

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«КОРРЕКЦИОННЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»  
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РЕЧИ  
(ВАРИАНТ 5.1)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно–развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1).

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на преодоление и/или минимизацию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся с ТНР отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения, которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основании следующих методических документов:

– Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005;

– Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;

– Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно–методическое письмо о работе учителя–логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито–Центр», 1996.– Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. Программа коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи разработана с учетом диагностических данных учащихся. Логопедическая программа разработана с

использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

**Цель курса** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико–фонематической, лексико–грамматической, синтаксической), связной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи. Коррекция познавательной сферы обучающихся (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности и в особенности речи), направленная на подготовку к освоению ими учебного материала.

**Основные задачи** реализации содержания коррекционного курса:

- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речи говорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую активность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими

разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС строится с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.
2. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.
3. Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно–развивающей работы.
4. Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».
5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.
6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.
7. Принцип гуманно–личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, интеллектуально–волевых качеств. Эти развитие

психических процессов, принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционный курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ТНР. Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». При реализации данного курса учителю–логопеду рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 5.1. Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя– логопеда, с учителем, педагогом–психологом, родителями и др.

Форма организации занятий – индивидуальная, подгрупповая.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК, но не реже 2–х раз в неделю.

Количество часов на изучение каждого раздела может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 ч. для обучающихся 1 класса и на 204 ч. для обучающихся 2–4 класса. Количество занятий в неделю на одного ребенка – 2 занятия. Количество учебных недель: 1 класс – 33 недели, 2–4 класс – 34 недели.

### **Общая характеристика и коррекционно–развивающее значение курса**

Дети с ТНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут

затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально–волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, бидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Применительно к категории детей с ТНР наиболее распространенная форма коррекционной работы – логопедические занятия (индивидуальные или подгрупповые).

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами,

особенно с русским языком и литературным чтением.

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ТНР. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от психофизических особенностей, особых образовательных потребностей, особенностей усвоения программного материала детей с ТНР.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Выбор коррекционных курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется общеобразовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР на основании рекомендаций ПМПК.

В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода, обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий – 20 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно–тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических

познавательных процессов.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

### **Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно–познавательные и внешние мотивы;
- учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- использовать знаковых символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно–следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты.**

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, гласные ударные и безударные;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение,

необходимую интонацию;

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по

содержанию тексты – самостоятельно.

- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения.

**К концу обучения обучающиеся** получают следующие предметные результаты по отдельным темам программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия»:

Научатся:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звукобуквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простые

сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;

- составлять предложения с однородными членами.

Обучающиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя–логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя–логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя–логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно–следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно–пространственный образ графемы.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество

часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы обучающихся.

Рабочая программа Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику коррекцию нарушений письма и чтения. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов:

### **I этап. Логопедическое диагностическое обследование.**

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 26 мая (для вновь поступивших учащихся, зачисленных после 1 сентября, логопедическое обследование проводится в течение первой недели их обучения);
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого–медико–педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление особенностей и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- определение особенностей поведения и деятельности;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы коррекционной работы, комплектования групп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В., И.Н. Садовниковой. Результаты обследования отражаются в речевой карте.

### **II этап. Коррекционная работа включает разделы:**

- 1 раздел. Совершенствование произносительной стороны речи.

2 раздел. Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза.

3 раздел. Совершенствование лексико–грамматических средств языка.

4 раздел. Формирование связной речи и речевого общения.

### **Раздел 1. Совершенствование произносительной стороны речи.**

*Звукопроизношение:*

–Формирование артикуляторной базы.

–Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением звуков, имеющих в речи детей.

*Просодика:*

–Обучение технике нижнее диафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

–Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

–Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки).

*Фонематические процесс:*

–Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (твердые–мягкие, звонкие–глухие и др.).

–Формирование фонематического восприятия и фонематических представлений, навыков произношения слов сложного слогового состава.

**Раздел 2. Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза.**

- Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Характеристика звука.
- Слово и предложение. Предложение и текст. Составление предложений по заданной схеме.
- Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков. Буквы гласных звуков. Сходство и различие гласных I и II ряда.
- Обозначение мягкости согласных двумя способами.
- Согласные звуки и буквы. Признаки согласных звуков. Различие гласных и согласных. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные, и согласные. Характеристика согласных звуков.
- Звуко–буквенный и слоговой анализ и синтез слов.
- Ударение. Слогообразующая роль гласных. Смыслоразличительная роль ударения.
- Слого–ритмическая схема слова.
- Деление слов на слоги.
- Слова сложной слоговой структуры.

### **Раздел3.Совершенствование лексико–грамматических средств языка.**

- Активизация и обогащение словарного запаса по различным темам.
- Развитие и уточнение пространственных представлений.
- Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.
- Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
- Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных

представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов–синонимов и слов–антонимов.

–Расширение понимания значения предлогов: В–ИЗ, НА–С(СО), НАД, ПОД, ИЗ–ПОД, ЗА, ИЗ–ЗА, МЕЖДУ и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Схемы предлогов. Предложно–падежное управление.

–Различие приставок и предлогов. Понятие об однокоренных родственных словах.

–Ознакомление с морфемным составом слова. Корень. Приставка. Суффикс. Состав слова.

–Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

–Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

–Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно–ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

– Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

–Профилактика смысловых ошибок при чтении и письме.

#### **Раздел 4. Формирование связной речи и речевого общения.**

–Повышение мотивации говорения. Развитие и коррекция навыков диалогической речи. Формирование умений устного монологического высказывания. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

–Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

–Обучение составлению рассказа–описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

– Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

–Развитие коммуникативной функции речи.

#### **Распределение часов по этапам**

##### **1 класс**

	этап	кол-во часов
1	диагностический	Не менее 4
2	коррекционный	98
всего:		102

##### **2 класс**

	этап	кол-во часов
1	диагностический	Не менее 4
2	коррекционный	98
всего:		102

### 3 класс

	этап	кол-во часов
1	диагностический	Не менее 4
2	коррекционный	98
всего:		102

### 4 класс

	этап	кол-во часов
1	диагностический	Не менее 4
2	коррекционный	98
всего:		102

## Тематическое планирование логопедических занятий

### 1 класс

№	Содержание (разделы, темы)
1-4	Первичная диагностика. Обследование устной речи.
5-9	Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Развитие языкового анализа и синтеза.
10-14	Согласные звуки и буквы. Развитие фонематического слуха и восприятия.
15-19	Гласные буквы и звуки. Развитие языкового анализа и синтеза.
20-24	Обозначение мягкости и твёрдости согласныхс помощью гласных.
25-29	Слово. Предложение. Текст. Последовательный пересказ небольшого текста с опорой на вопросы.
30-34	Слова, обозначающие предмет.
35-39	Неодушевлённые и одушевлённые предметы. Последовательный пересказ с опорой на вопросы.
40-44	Слова, обозначающие действие предмета.
45-49	Дифференциация предметов и действий. Составление небольшого рассказа по опорной картинке.
50-54	Слова, обозначающие признаки предметов. Составление небольшого рассказа по серии картинок.
55-59	Деление слов на слоги. Развитие ВПФ.
60-64	Деление слов на слоги. Ударение. Развитие читательских навыков.
65-69	Перенос слов. Ударение. Развитие моторики.
70-74	Деление и перенос слов. Развитие ВПФ.
75-79	Буквы е, ё, ю, я. Развитие словарного запаса.
80-84	Дифференциация Ж-Ш. Развитие фонематического восприятия.
85-89	Дифференциация С-З. Развитие фонематического восприятия.
90-92	Дифференциация Д-Т. Развитие фонематического восприятия.
93-95	Дифференциация Б-П. Развитие фонематического восприятия.
96-99	Дифференциация Г-К. Развитие фонематического восприятия.
100-102	Обследование связной речи. Обследование письма и чтения

## 2класс

№	Содержание (разделы, темы)
1-4	Обследование письменной и устной речи.
5-9	Гласные буквы. Ударение.
10-14	Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы Я.
15-19	Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы Ё.
20-24	Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы Ю.
25-29	Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы Е.
30-34	Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы И.
35-39	Звуки согласные звонкие и глухие (парные).
40-44	Различаю Б и П. Развитие фонематического восприятия.
45-49	Различаю Д и Т. Развитие фонематического восприятия.
50-54	Различаю В и Ф. Развитие фонематического восприятия.
55-59	Различаю Г и К. Развитие фонематического восприятия.
60-64	Различаю З и С. Развитие фонематического восприятия.
65-69	Различаю Ж и Ш. Развитие фонематического восприятия.
70-74	Обозначение мягкости согласного буквой ь в конце и в середине слова.
75-79	Буква ь: разделение согласного и гласного звуков.
80-84	Работа над техникой чтения. Постановка ударения. Гласные ударные и безударные.
85-89	Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений.
90-92	Согласование количественных числительных с существительными.
93-95	Чтение и пересказ. Развитие словарного запаса.
96-99	Развитие связной речи: составление рассказа по сюжетной картинке и серии картин.
100-102	Обследование письменной и устной речи.

## 3класс

№	Содержание (разделы, темы)
1-4	Обследование письменной и устной речи.
5-9	Предложение. Слово. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.
10-14	Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.
15-19	Предлоги. Значение, правописание.
20-24	Гласные и согласные звуки.
25-29	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.
30-34	Правила переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.
35-39	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.
40-44	Ударные и безударные гласные в слове.
45-49	Правописание безударных гласных в корне слова.
50-54	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные.

55-59	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.
60-64	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных.
65-69	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.
70-74	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
75-79	Непроизносимые согласные.
80-84	Главные члены предложения. Связь слов в предложении.
85-89	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.
90-92	Распространённые и нераспространённые предложения.
93-95	Состав слова.
96-99	Развитие техники чтения.
100-102	Обследование письменной и устной речи.

#### 4класс

№	Содержание (разделы, темы)
1-4	Обследование письменной и устной речи.
5-9	Речь, виды речи. Звуки речи «гласные-согласные». «Слог – слово».
10-14	Ударные и безударные гласные.
15-19	Безударная гласная в корне слова.
20-24	Сложные слова.
25-29	Родственные слова.
30-34	Состав слова. Корень.
35-39	Суффикс. Приставка. Предлоги и приставки.
40-44	Разбор слов по составу.
45-49	Имя существительное. Род и число имён существительных.
50-54	Предложно-падежные конструкции имён существительных. Закрепление по теме «Имя существительное».
55-59	Имя прилагательное.
60-64	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных. Закрепление по теме «Имя прилагательное».
65-69	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам.
70-74	Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.
75-79	Виды глагола. Закрепление по теме «Глагол».
80-84	Части речи. Развитие техники чтения.
85-89	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.
90-92	Прямое и переносное значение слов. Антонимы. Синонимы. Омонимы.
93-95	Главные и второстепенные члены предложения.
96-99	Повторение изученного материала.
100-102	Обследование письменной и устной речи.