



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 3»

603000, г. Н. Новгород, ул. Маслякова, д.1 Тел/факс 433-  
74-81, [s3\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:s3_nn@mail.52gov.ru)

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО

Вивюрская А.А.

Протокол от 27.08.25г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Вивюрская А.А.

Протокол от 27.08.25г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Катасонова Ю.А.

Приказ от 29.08.25г. №370



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ  
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭЦП

Сертификат: fc890700b91d694176d11ae5fcc72c239e0ce9c3  
Владелец: Катасонова Юлия Александровна  
Действителен с 21.10.2024 по 14.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ВАРИАНТ 6.2)

## Пояснительная записка

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (отмечаются у 5-7 % детей в популяции) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют *различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие)*. Обучающиеся по варианту 6.2. – это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории.

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

- недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;
- нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;
- недостаточным уровнем развития внимания;
- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

**Цель:** – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся.

**Задачи:**

1. Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, профессиональных склонностей и намерений.
2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
5. Психологическая помощь семье обучающегося.
6. Участие в профориентационной работе.
7. Психологическая подготовка к ГИА.

## Принципы реализации Программы:

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

## ***Содержание направлений коррекционной работы педагога-психолога***

### **1. Диагностическая работа**

Выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия.

### **2. Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа:**

- На основании анализа результатов диагностики особенностей развития педагог-психолог определяет потребность обучающегося в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов.
- реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

#### **3 Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

#### **психологическая помощь при подготовке и сдачи ГИА**

#### **Информационно-просветительская работа включает:**

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 30-40 минут.

Технология контроля - отслеживание эффективности занятий с помощью, психологического тестирования учащихся, ведение карты индивидуального развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащегося.

### **Планируемые результаты развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы:**

- Формирование психологических предпосылки и основы учебной деятельности (умение принимать задачу, выбирать пути и средства для ее осуществления и следовать им; навыки контроля, самоконтроля и самопроверки; развитая познавательная мотивация; активный познавательный интерес).
- Положительная динамика в развитии познавательной сферы (повышение уровня развития мышления; овладение навыками эффективного запоминания; овладение

навыками сосредоточения и распределения внимания).

- Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося (усиление способности к рефлексии собственных качеств и чувствительности к психологическим особенностям окружающих людей; гармонизация самооценки; повышение способности к продуктивной регуляции негативных эмоциональных состояний на основе обучения методам работы с эмоциональными состояниями; развитие чувства уважения к окружающим; воспитание культуры выражения эмоций, в том числе, негативных).
- Овладение коммуникативными навыками (расширение репертуара видов общения; овладение навыками конструктивного общения).

#### **Формы контроля**

- тест Тулуз-Пьерона; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» («Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов» Волгоград, 2015 г.);

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению («Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов» Волгоград, 2015 г.);

- методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман);

- методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ));

- методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)).

Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется в форме стартовой (входной в сентябре), промежуточной (декабрь), итоговой диагностики (в мае)

#### **Список литературы**

1. Акимов М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
2. Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
3. Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
4. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
6. Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
7. Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-6 классов). - М.: «Ось-89», 2006.
10. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6). – М.: «Генезис», 2005. 3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: «Генезис», 2007.
12. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург

**Содержание программы в 5 классе:** диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

**Содержание программы в 6 классе:** диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией. Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

**Содержание программы в 7 классе:** диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

**Содержание программы в 8 классе:** определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие профессионального самоопределения. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

**Содержание программы в 9 классе:** определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Профилактика экзаменационного стресса.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
5 класс.**

| <b>№<br/>п/п</b>                                 | <b>Тема</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                   | <b>кол-во<br/>часов</b> | <b>дата<br/>проведе<br/>ния</b> |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1.                                               | Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика. | Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы, таблицы.                                                                                                       | 2                       |                                 |
| <b>Раздел 1. Формирование учебной мотивации.</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>                |                                 |
| 2                                                | Развитие учебной мотивации                             | Обучение приёмам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приёмами планирования своей деятельности, умению анализировать свои трудности. .                                     | 2                       |                                 |
| 3                                                | Обучение целеполаганию и планированию.                 | Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха. Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию.                                      | 2                       |                                 |
| <b>Раздел 2. Развитие ВПР</b>                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                     | <b>21</b>               |                                 |
| 4.                                               | Развитие внимания и мышления                           | Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.                                                                                          | 3                       |                                 |
| 5.                                               | Развитие памяти                                        | Запомни слова. Пиктограммы.                                                                                                                                                                         | 2                       |                                 |
| 6                                                | Развитие пространственных представлений.               | Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова. Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру<br>Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. | 2                       |                                 |
| 7                                                | Развитие мышления.                                     | Пары слов. Аналогии.                                                                                                                                                                                | 2                       |                                 |

|                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                         |          |  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 8.                                                   | Развитие речи                                             | Упражнение «Объясни слова разными способами»                                                                                                                                            | 1        |  |
| 9                                                    | Развитие внутреннего плана действия                       | Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа.                                                                                                                        | 2        |  |
| 10                                                   | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления | Необычные ножницы. Найдите фигуры. Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы Слово в зеркале. Отгадайте слово Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. | 4        |  |
| 11                                                   | Развитие логических форм вербального мышления             | «Рисуем в уме» Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее? Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания.                                                 | 2        |  |
| 12                                                   | Работа с текстом                                          | Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.                                                                                  | 3        |  |
| <b>Раздел 3. Мир эмоций и личностные особенности</b> |                                                           |                                                                                                                                                                                         | <b>5</b> |  |
| 13                                                   | Мои достоинства и недостатки.                             | Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?                                                                                                                   | 1        |  |
| 14                                                   | Я и мои эмоции                                            | Работа с метафорическими картами «Я и все, все, все...», «Мир моих эмоций», обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека»                                                      | 2        |  |
| 15                                                   | Что такое уверенность к себе                              | Обсуждение проблемы уверенности в себе «Мои качества», «Могу, хочу, надо»                                                                                                               | 1        |  |
| 16                                                   | Тренируем уверенность в себе                              | Практическое занятие «Карта уверенности»                                                                                                                                                | 1        |  |
| <b>Диагностический блок.</b>                         |                                                           |                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |  |

|    |                       |                                     |   |  |
|----|-----------------------|-------------------------------------|---|--|
| 17 | Итоговая диагностика. | Диагностические материалы, таблицы. | 2 |  |
|----|-----------------------|-------------------------------------|---|--|

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
6 класс.**

| <b>№<br/>п/п</b>                                 | <b>Тема</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                    | <b>кол-во<br/>часов</b> | <b>дата<br/>проведе<br/>ния</b> |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1.                                               | Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика. | Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы.                                                                 | 2                       |                                 |
| <b>Раздел 1. Формирование учебной мотивации.</b> |                                                        |                                                                                                                                                      | <b>4</b>                |                                 |
| 2                                                | Развитие учебной мотивации                             | Обучение приёмам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Обучение умению анализировать свои трудности. .                                    | 2                       |                                 |
| 3                                                | Обучение целеполаганию и планированию.                 | Составляющие успеха.<br>Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию.                                                 | 2                       |                                 |
| <b>Раздел 2. Развитие внимания и памяти.</b>     |                                                        |                                                                                                                                                      | <b>11</b>               |                                 |
| 4                                                | Устойчивость внимания                                  | Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», | 2                       |                                 |
| 5.                                               | Распределение внимания                                 | «Запретная цифра», «Не пропусти профессию» «Сколько знаков?» Фраза на одну букву», «Узор»                                                            | 1                       |                                 |



|                                    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
|------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 6                                  | Целенаправленность действий            | «Подсчитай правильно», «Зеркало». «Прослушай рассказ и ответь на вопросы»<br>«Перепиши без ошибок» Найти ошибки в алфавите.«Запомни пары слов».<br>Корректурная проба. «Заметить все».                                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |
| 7                                  | Развитие зрительной памяти             | Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по памяти», «Найди слова» «Найди образец», «Зашифруй предложение»                                                                                                                                                                                                                      | 3         |  |
| 8.                                 | Развитие вербальной памяти             | Отсроченное воспроизведение запоминаемого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |  |
| 9                                  | Словесно – логическая память.          | «Запоминание несвязанных чисел», «Поиск ассоциаций»<br>«Запоминание пар слов», «Определи понятия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |  |
| 10                                 | Опосредованное запоминание.            | «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», « Опосредованное запоминание».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |  |
| <b>Раздел 3.Развитие мышления.</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |  |
| 11                                 | Развитие операций логического мышления | Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее».«Дополни узор» (логическое мышление).<br>«Анаграмма», «Раздели на группы»,Подбери слова», «Найди закономерность».<br>«Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»;<br>«Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Кто больше»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру» | 3         |  |
| 12                                 | Работа с текстом                       | Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3         |  |
| 13                                 | Умение сравнивать и обобщать.          | Задания на выделение существенных признаков,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |  |
| 14                                 | Классификация                          | Задания, требующие классификации и сериации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |  |

|                                                       |                       |                                                                                                        |          |  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 15                                                    | Абстрагирование       | «Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт | 1        |  |
| <b>Раздел 5 Развитие эмоционально – волевая сферы</b> |                       |                                                                                                        | <b>5</b> |  |
| 16                                                    | Язык эмоций и чувств. | «Виды чувств», «Внутренняя бесконечность», «Что заставляет людей чувствовать...»                       | 1        |  |
| 17                                                    | Мое настроение.       | «Выбор настроения», «Раскрась свои чувства»                                                            | 1        |  |
| 18                                                    | Самооценка            | Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.                                         | 1        |  |
| 19                                                    | Умение сотрудничать   | задания, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».           | 1        |  |
| 20                                                    | Навыки саморегуляции  | Формирование волевой сферы                                                                             | 1        |  |
| <b>Диагностический блок.</b>                          |                       |                                                                                                        | <b>2</b> |  |
| 21                                                    | Итоговая диагностика. | Диагностические материалы, таблицы.                                                                    | 2        |  |

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
7 класс.**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                 | <b>кол-во<br/>часов</b> | <b>дата</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1.               | Психодиагностическое исследование уровня мотивации, самооценки, | Создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы, таблицы. | 2                       |             |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|    | развития памяти, внимания, мышления             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
|    | <b>Раздел 1. Развитие познавательной сферы.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>26</b> |  |
| 2. | Устойчивость внимания                           | Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,                                                                                                            | 2         |  |
| 3. | Распределение внимания                          | «Запретная цифра», «Не пропусти профессию» «Сколько знаков?» Фраза на одну букву», «Узор»                                                                                                                                                                       | 1         |  |
| 4  | Целенаправленность действий                     | «Подсчитай правильно», «Зеркало». «Прослушай рассказ и ответь на вопросы»<br>«Перепиши без ошибок» Найти ошибки в алфавите. «Запомни пары слов». Корректурная проба. «Заметить все».                                                                            | 2         |  |
| 5  | Развитие зрительной памяти                      | Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по памяти», «Найди слова» «Найди образец», «Зашифруй предложение»                                                                         | 2         |  |
| 6. | Развитие вербальной памяти                      | Отсроченное воспроизведение запоминаемого.                                                                                                                                                                                                                      | 1         |  |
| 7  | Словесно – логическая память.                   | «Запоминание несвязанных чисел», «Поиск ассоциаций» «Запоминание пар слов», «Определи понятия»                                                                                                                                                                  | 1         |  |
| 8  | Опосредованное запоминание.                     | «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».                                                                                                                                                                                         | 1         |  |
| 9  | Развитие операций логического мышления          | Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Раздели на группы», Подбери слова», «Найди закономерность». «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; | 4         |  |

|    |                                                        |                                                                                                                                       |          |  |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|    |                                                        | «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Кто больше»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру» |          |  |
| 10 | Работа с текстом                                       | Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.                                | 8        |  |
| 11 | Умение сравнивать и обобщать.                          | Задания на выделение существенных признаков,                                                                                          | 2        |  |
| 12 | Классификация                                          | Задания, требующие классификации и сериации                                                                                           | 1        |  |
| 13 | Абстрагирование                                        | «Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт                                | 1        |  |
|    | <b>Раздел 3. Развитие эмоционально – волевой сферы</b> |                                                                                                                                       | <b>5</b> |  |
| 14 | Язык эмоций и чувств.                                  | 5. «Виды чувств», «Внутренняя бесконечность», «Что заставляет людей чувствовать...»                                                   | 1        |  |
| 15 | Мое настроение.                                        | «Выбор настроения», «Раскрась свои чувства»                                                                                           | 1        |  |
| 16 | Самооценка                                             | Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.                                                                        | 1        |  |
| 17 | Умение сотрудничать                                    | задания, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».                                          | 1        |  |
| 18 | Навыки саморегуляции                                   | Формирование волевой сферы                                                                                                            | 1        |  |
|    | <b>Диагностический блок.</b>                           |                                                                                                                                       | <b>1</b> |  |
| 19 | Итоговая диагностика.                                  | Диагностические материалы, таблицы.                                                                                                   | 1        |  |

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
8 класс.**

| <b>№<br/>п/п</b>                                | <b>Тема</b>                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>кол-во<br/>часов</b> | <b>Дата</b> |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1.                                              | Психодиагностическое исследование уровня мотивации, самооценки, развития памяти, внимания, мышления | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. ШТУР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                       |             |
|                                                 | Вводное занятие. Знакомство с программой.                                                           | Создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы, таблицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                       |             |
| <b>Раздел 1. Развитие познавательной сферы.</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>23</b>               |             |
| 3.                                              | Развитие внимания                                                                                   | Найди отличия в рисунках. «Корректирующая проба» Логически-поисковые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                       |             |
| 4.                                              | Развитие памяти                                                                                     | Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по Отсроченное воспроизведение запоминаемого.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                       |             |
| 5                                               | Развитие операций логического мышления                                                              | Объясни значения слов.<br>Работа с текстовым материалом.<br>«Существенные признаки предметов и явлений»<br>Восприятие графического образа.<br>«Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Найди закономерность». «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру» | 4                       |             |
| 6                                               | Работа с текстом                                                                                    | Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                       |             |

|                              |                                                                                                 |                                                                                                                                    |          |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 7                            | Умение сравнивать и обобщать.                                                                   | Задания на выделение существенных признаков,                                                                                       | 2        |  |
| 8                            | Классификации                                                                                   | Задания, требующие классификации и сериации                                                                                        | 2        |  |
| 9                            | Абстрагирование                                                                                 | «Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт                             | 2        |  |
| <b>Раздел 3. Мой мир.</b>    |                                                                                                 |                                                                                                                                    | <b>6</b> |  |
| 10                           | Я и мои эмоции.                                                                                 | 1. Мои достоинства и недостатки. Мои «плюсы» и «минусы» со стороны.<br>2. Мои недостатки. Как превратить недостатки в достоинства? | 1        |  |
| 11                           | Формирование здорового образа жизни                                                             | 1. Рисковать или не рисковать?<br>2. Умение сказать «нет».<br>3. Я и компьютер.                                                    | 2        |  |
| 12                           | Я и моя семья                                                                                   | 1. Моя семья.<br>2. «Трудные дети» и «трудные» родители».<br>3. Мои права в семье.                                                 | 1        |  |
| 13                           | Мир профессий                                                                                   | Банк профессий. Требования к профессиям.<br>Мой выбор(диагностика)                                                                 | 2        |  |
| <b>Диагностический блок.</b> |                                                                                                 |                                                                                                                                    | <b>2</b> |  |
| 14                           | Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации. | Диагностические материалы, таблицы.                                                                                                | 2        |  |

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
9 класс.**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b> | <b>Содержание</b> | <b>кол-во<br/>часов</b> | <b>Дата</b> |
|------------------|-------------|-------------------|-------------------------|-------------|
|                  |             |                   |                         |             |

|                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 1.                                              | Психодиагностическое исследование уровня мотивации, самооценки развития памяти, внимания, мышления. | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |
|                                                 | Вводное занятие.                                                                                    | Создание положительного отношения к занятиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |  |
| <b>Раздел 1. Развитие познавательной сферы.</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>17</b> |  |
| 3                                               | Устойчивость внимания                                                                               | Коррекционные задания, решение ребусов.«Спрятанное слово», «Пиши и слушай»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3         |  |
| 4                                               | Целенаправленность действий                                                                         | Упражнения:«Вставь недостающее число»,«Бег ассоциаций»,«Поиск аналогов»,«Чтение с помехой», «Что слышно?»,«Найди ошибку».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3         |  |
| 5                                               | Развитие памяти                                                                                     | Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:<br>-связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.<br>Упражнения: «Найдите фигуры»;<br>«Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»;<br>«Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»;<br>«Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку» | 4         |  |
| 6                                               | Мышление                                                                                            | «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»;<br>«Придумай предложение с заданным словом»; «Продолжи слово»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |  |
| 7                                               | Работа с текстом                                                                                    | Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3         |  |

|                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |          |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <b>Раздел 2. Я среди других.</b>   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> |  |
| 8                                  | Какая бывает информация?                                                                        | 1. О чем говорит наша мимика? О чем говорят наши жесты?<br>2. Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию?<br>3. Барьеры на пути информации.<br>4. Барьеры, которые создаю я сам.  | 2        |  |
| 9                                  | Общение                                                                                         | 1. Позиции в общении.<br>2. Стили общения.<br>3. Что такое конфликт? Причины конфликтов.<br>4. Стили поведения в конфликте.<br>5. «Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте. | 2        |  |
| 10                                 | Формирование здорового образа жизни                                                             | 1. Я и компьютер.<br>2. Умение сказать «нет».<br>3. Образ жизни.                                                                                                                                | 2        |  |
| 11                                 | Мир профессий                                                                                   | 1. Банк профессий. 2. Требования к профессиям.<br>3. Мой выбор(диагностика)                                                                                                                     | 2        |  |
| <b>Раздел 3. Впереди экзамены.</b> |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |  |
| 12                                 | Профилактика экзаменационного стресса                                                           | 1. Как готовиться к экзаменам.<br>2. Питание. Режим дня.<br>3. Практические упражнения по снятию эмоционального напряжения.                                                                     | 4        |  |
| <b>Диагностический блок.</b>       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |  |
| 13                                 | Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации. | Диагностические материалы, таблицы.                                                                                                                                                             | 2        |  |



