

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Ритмика ЗПР 7.2» (для 1–4 классов)

Программа коррекционного курса «Ритмика ЗПР 7.2» предназначена для учащихся 1–4 классов с задержкой психического развития (ЗПР). Курс направлен на развитие ритмических, моторных и аудиально-слуховых навыков, необходимых для формирования речевых, когнитивных и социальных умений, а также для успешной адаптации в школьной среде.

Цель курса:

- формирование у детей с ЗПР устойчивого ритмического чувства, моторно-координационных навыков и аудиаторных предпосылок, способствующих улучшению речи, внимания и учебной работоспособности.

Задачи:

- развитие внутреннего и внешнего чувства ритма, темпа и метроритмической ориентировки;
- улучшение координации крупной и мелкой моторики, равновесия и ориентировки в пространстве;
- совершенствование слуховой дифференциации, темброво-ритмического восприятия и навыков акцентирования;
- укрепление дыхательной и голосовой сферы через дыхательно-ритмические упражнения;
- формирование темпо-речевых навыков, улучшение просодики и интонационной выразительности речи;
- развитие внимания, памяти, исполнительных функций и готовности к учебной деятельности;
- поддержка социальных навыков через совместную музыкально-ритмическую деятельность (взаимодействие, коллективная координация, коммуникативные навыки).

Методы и формы работы:

- групповые и малые групповые занятия (игровые и тренировочные), индивидуальная коррекция при необходимости;
- игровые ритмические упражнения, движение под музыку, постановка простых сценических композиций;
- телесно-ориентированные практики: шаги, маршевые упражнения, упражнения на равновесие и координацию;
- body-percussion, простая импровизация на ударных и мелодических инструментах, использование предметов-пособий (шарфы, палочки, обручи);
- интеграция с речевыми и логопедическими упражнениями: темпо-речевые игры, ритмические проговаривания, считалки и стихи;
- элементы методик Далькроза и Орффа, мультимодальные и сенсомоторные приемы, использование ИКТ и музыкальных фонограмм;

- поощряющая обратная связь, дробное усложнение упражнений, дифференциация по индивидуальным возможностям.

Диагностика и оценка результатов:

- входная диагностика (ритмическая точность, координация, дыхание, речевые просодические показатели, внимание);
- текущий мониторинг с помощью наблюдений, тестовых упражнений, видеозаписей и карточек прогресса;
- итоговая оценка достижения коррекционных задач и рекомендации для дальнейшей работы.

Ожидаемые результаты:

- улучшение ритмической точности и темпоритмической ориентировки;
- повышение координации движений, моторной ловкости и осознанности тела в движении;
- улучшение слуховой дифференциации и просодических характеристик речи (интонация, акцент, фразировка);
- усиление внимания, рабочей памяти и темповой организации действий;
- повышение коммуникативной активности и навыков коллективного взаимодействия;
- укрепление мотивации к музыкально-двигательной деятельности и улучшение общей школьной адаптации.