

## Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Психокоррекционные занятия ЗПР» (для 1–4 классов)

Программа «Психокоррекционные занятия ЗПР» предназначена для школьников 1–4 классов с задержкой психического развития (ЗПР) и направлена на формирование эмоционально-регуляторных, коммуникативных и познавательных навыков, необходимых для успешной адаптации в школьной среде и повышения учебной мотивации. Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и специфику психофункциональных нарушений при ЗПР.

### Цель курса:

- коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие саморегуляции и социальных компетенций, повышение познавательной активности и устойчивости к учебным нагрузкам у детей с ЗПР.

### Основные задачи:

- развитие навыков эмоциональной саморегуляции и стрессоустойчивости;
- формирование адекватных поведенческих стратегий и снижение конфликтности;
- развитие коммуникативных умений: навыков взаимодействия, слушания, выражения мысли;
- коррекция внимания, памяти, темповых и исполнительных функций, планирования действий;
- повышение мотивации к обучению, уверенности в себе и учебной самостоятельности;
- взаимодействие с семьёй и педагогическим коллективом для создания единой коррекционно-воспитательной среды.

### Методы и формы работы:

- индивидуальная и групповая психокоррекционная работа (малые группы 4–6 человек);
- игровые и сюжетно-ролевые техники, арт-терапевтические приёмы (рисование, лепка, песочная терапия);
- тренинги социальных навыков, групповая работа для отработки взаимодействия и эмпатии;
- упражнения на развитие внимания и памяти, логических действий и мышления;
- релаксационные техники, дыхательная гимнастика и телесно-ориентированные практики;
- элементы поведенческой терапии и техники позитивного подкрепления;

- коррекция самооценки через успех-ориентированные задания и поддерживающую обратную связь;
- консультирование и тренинги для родителей и учителей по сопровождению ребёнка.

#### Диагностика и мониторинг:

- входная психолого-педагогическая диагностика (эмоциональное состояние, поведение, познавательные функции, уровень социальной адаптации);
- текущий мониторинг динамики (наблюдения, тесты, кейс-карты, протоколы занятий);
- итоговая оценка достижения коррекционных целей и рекомендации для дальнейшей работы.

#### Ожидаемые результаты:

- повышение уровня саморегуляции, снижение частоты и выраженности проблемного поведения;
- улучшение навыков межличностного общения, умения сотрудничать и решать конфликтные ситуации;
- усиление концентрации внимания, улучшение кратковременной памяти и исполнительных функций;
- возрастание мотивации к учебе, уверенности в собственных силах и адаптивности в коллективе;
- улучшение общего эмоционального фона и готовности к учебной деятельности.