

Аннотация к Рабочая программа коррекционного курса Логопедические занятия

Рабочая программа предназначена для обучающихся 1–4 классов с задержкой психического развития (ЗПР). Программа ориентирована на системную коррекцию речевых нарушений с учётом возрастных и школьных требований, восстановления учебной трудоспособности и формирования речевых навыков, необходимых для успешного освоения общеобразовательной программы.

Цель курса:

- повышение речевой компетентности и коммуникативной активности школьников с ЗПР, обеспечение речевой готовности к учебной деятельности и социальному взаимодействию.

Основные задачи:

- коррекция звукопроизношения, формирование фонетико-фонематического слуха;
- развитие лексико-грамматической стороны речи, обогащение активного словаря;
- развитие связной монологической и диалогической речи, навыков рассказывания, пересказа и аргументации мыслей;
- формирование предпосылок для грамотного чтения и письма (фонематический анализ, слоговое деление, фонетическая структура слова);
- развитие когнитивных функций, необходимых для речи: внимание, память, мышление, моторика;
- формирование навыков самоконтроля, речевой инициативы и коммуникативной гибкости;
- взаимодействие с учителем, родителями и психологом для комплексной поддержки ребёнка.

Методы и формы работы:

- индивидуальная и малогрупповая коррекционно-логопедическая работа;
- артикуляционная и дыхательная гимнастика, фонетические упражнения;
- фонематические игры и тренировки, задания на автоматизацию звуков в различных условиях;
- лексико-семантические и грамматические упражнения, задания на построение предложений;
- упражнения для развития связной речи (пересказы, составление рассказов по сериям картин, монологические упражнения);
- интеграция со школьным материалом: поддержка чтения, понимания текста, письменной речи;

- игровые, сюжетно-ролевые, сенсомоторные и мультимодальные приёмы; использование ИКТ и наглядных пособий;
- сотрудничество с классным руководителем и родителями, рекомендации для работы в классе и дома.

Диагностика и оценка достижений:

- входная оценка речевого и психолого-педагогического уровня;
- регулярный текущий контроль (плановые мониторинги, ведение карточек наблюдений, записи речевых образцов);
- итоговая аттестация по результатам коррекционной работы и достижению индивидуальных образовательных целей;
- использование стандартизированных и адаптированных методик, наблюдений и школьных результатов.

Ожидаемые результаты:

- повышение разборчивости и правильности звукопроизношения;
- сформированность фонематического слуха и навыков фонетического анализа;
- расширение активного словаря и улучшение грамматической стройности речи;
- устойчивое улучшение связной речи: умение рассказывать, пересказывать и аргументировать мысли;
- укрепление предпосылок грамотности: навыков чтения и письма на уровне класса;
- улучшение коммуникативной активности, самоконтроля и учебной адаптации.