



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 3»

603000, г. Н. Новгород, ул. Маслякова, д.1 Тел/факс 433-
74-81, s3_nm@mail.52gov.ru

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО

Вивюрская А.А.

Протокол от 27.08.25г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Вивюрская А.А.

Протокол от 27.08.25г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Катасонова Ю.А.

Приказ от 29.08.25г. №370



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭЦП

Сертификат: fc890700b91d694176d11ae5fcc72c239e0ce9c3

Владелец: Катасонова Юлия Александровна

Действителен с 21.10.2024 по 14.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ВАРИАНТ 7)

Пояснительная записка

Коррекционная работа является обязательной частью образовательной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания образовательной программы. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Цель курса: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи курса:

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Рабочая программа для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ: «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе, 5-8 классы), Хухлаевой О.В. М.. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целевая группа – обучающиеся 5- 9 классов, имеющими трудности в обучении, в том числе с ОВЗ(задержка психического развития, вариант 7.1 и 7.2).

Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально- органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставанию в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формированию отрицательного отношения к школе и не принятию ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Общая характеристика коррекционного курса

Необходимость создания коррекционного курса для обучающихся с ЗПР обусловлена, прежде всего, требованиями Российского законодательства, в части создания специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательными стандартами (ФГОС) и рекомендациями специальной литературы.

Ребенок с ЗПР нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с ЗПР особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Основной принцип организации коррекционно-развивающего образовательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение коррекционных занятий общей и предметной направленности.

Большое значение коррекционные занятия, представленные в программе, имеют для повышения уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе результатов комплексной диагностики и оценки резервов возможностей ребенка. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без глубокого и всестороннего изучения причин затруднений, возникающих у детей в процессе образования. Содержание занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая программа способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данная программа способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными

показателями для соответствующих возрастных групп методики. Коррекционно-развивающая программа имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Основные формы и приемы обучения:

Интерактивная деятельность - деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент. Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой соревновательный характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей.

Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми с ЗПР, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика ее роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметов «русский язык» и «литература». Данный развивающий блок имеет большое значение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения по совершенствованию произвольной регуляции, психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

С психологической точки зрения эффективное решение арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Данные алгоритмы должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в рабочую программу могут быть включены и упражнения, психологически идентичные решению математических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по таким предметам как «Биология», «Химия», «География» обычно проявляются из-за недостаточного интереса к предметному и социальному миру, малого объема знаний, низкой познавательной активности и трудности самоорганизации. Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение этими предметами.

Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР и реализуется во внеурочное время. Курс рассчитан на 5 лет (5-9 классы), 1 час в неделю. Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной форме, группами и подгруппами на базе ОУ. Коррекционный курс реализуется с 5 – 9 классы с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия в составляет 30-40 минут. Общий объем учебного времени составляет в 9 классе 33 часа, в 5-8 - 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы коррекционного курса

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

- развитие умения учиться: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР и ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Развитие познавательных процессов, повышение уровня волевой регуляции познавательных процессов и поведения, самоконтроля, улучшение навыков общения, формирование адекватной самооценки и оценки окружающих, улучшение психоэмоционального статуса учащихся.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение: классная доска, компьютер, проектор, колонки.

Литература:

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М. : ВАКО

2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ

3. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС

4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с.

5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.

6. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство «Речь».-336с.

7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.

8. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.

9. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7–8 классы) / О. В. Хухлаева. – 3-е изд. – М.: Генезис, 150 с.

10. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.

Содержание коррекционного курса

Рабочая программа психокоррекционной работы включает следующие направления:

- Адаптация. В рамках работы по адаптации в пятом классе осуществляется принятие социальной роли школьника, перешедшего из начального звена в среднее, ознакомление с новыми правилами.
- Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).
- Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).
- Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
- Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.
- Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание программы в 5 классе:

Диагностика высших психических функций (ВПФ). Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

Содержание программы в 6 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.

Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

Содержание программы в 7 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Содержание программы в 8 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

Содержание программы в 9 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

Тематическое планирование.
5 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Диагностика высших психических функций	Школьный тест умственного развития	1
2.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	1
3.	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.	1
4.	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	1
5.	Развитие пространственных представлений.	Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	1
6.	Развитие мышления.	Пары слов, Аналогии	1
7.	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами»	1
8.	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	1
9.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1
10.	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?	1
11.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	1
12.	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	1
13.	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меня содержания.	1
14.	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?	1
15.	Познание своего поведения.	Развитие умения различать виды поведения. Найдите фигуры. Выразите разными словами.	1
16.	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.	1
17.	Учимся сотрудничать	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	1
18.	Развитие логического мышления	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру	1
19.	Развитие логического мышления	Игра «Логический поезд»	1
20.	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	1
21.	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.	1
22.	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меня содержания. Угадайте выражение лица	1
23.	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись	1

24.	Развитие логических форм вербального мышления	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
25.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	1
26.	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.	1
27.	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
28.	Я повзрослел.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».	1
29.	Я и мои друзья.	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное», «Красивые	1
30.	Я и мои эмоции.	Работа с метафорическими картами «Я и все, все, все...», «Мир моих эмоций», обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека»	1
31.	Тренируем уверенность в себе.	Обсуждение проблемы уверенности в себе «Мои качества», «Могу, хочу, надо»	1
32.	Я – это личность.	Обсуждение «Личность – это?», практическая работа «Как я вижу себя? Как меня видят другие? Как я хочу, чтобы меня видели?»	1
33.	Диагностика высших психических функций	Школьный тест умственного развития	1
34.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	1
ИТОГО:			34

6 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Диагностика высших психических функций.	Школьный тест умственного развития	1
2.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	1
3.	Я повзрослел	Лабиринт души (Т.Шмидт). Коллективное обсуждение. «Символ моего Я»	1
4.	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	1
5.	Развитие пространственных представлений	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	1
6.	Развитие мышления.	Пары слов, Аналогии	1
7.	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами»	1
8.	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	1
9.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1
10.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	1
11.	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона. «Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный», «Агрессивный продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»	1
12.	Конструктивное реагирование на агрессию	«Чем недовольны родители?», «Чем недовольны подростки?», «Подростки не понимают. Родители не понимают», «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)	1
13.	Управление гневом	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога»«Мои маски» Работа в тетради.«Рисунок маски»Работа с притчей. «Дом масок»	1
14.	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия»,«Портрет», «В чем проблема?», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба.	1
15.	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Копилка источников уверенности» , «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)	1
16.	Промежуточная диагностика	Диагностика ВПФ	1
17.	Неуверенным в себе	«Я горжусь», «Звезда самоуважения»,«Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)	1
18.	Развитие логического мышления	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру	1
19.	Развитие логического мышления	Игра «Логический поезд»	1

20.	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	1
21.	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.	1
22.	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меня содержания. Угадайте выражение лица	1
23.	Развитие логического мышления	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись	1
24.	Развитие логических форм вербального мышления	«Рисуем в уме». Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
25.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Замените цифры буквами. Измените форму, не меня содержания. Угадайте выражение лица	1
26.	Что такое конфликт?	«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?» Конфликты в школе, дома, на улице «Эпиграф» «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.	1
27.	Способы поведения в конфликте	«Разыграем конфликт», «Как остаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность», «Стиль входа в конфликт» , «Рисунок моего стиля»	1
28.	Готовность к разрешению конфликта	«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться» «В стране вещей»	1
29.	Практическая работа	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	1
30.	Информация в нашей жизни?	Обсуждение «Что такое информация? Как информация влияет на жизнь человека?»	1
31.	Как лучше понять информацию?	Практическая работа «Ораторское искусство»	1
32.	Как я понимаю других?	«Крокодил», «Вербальное и невербальное общение», «Мое послание»	1
33.	Диагностика высших психических функций	Школьный тест умственного развития	1
34.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	1
ИТОГО:			34

7 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Диагностика высших психических функций.	Школьный тест умственного развития	1
2.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	1
3.	Развитие слуховой памяти.	Упражнения на развитие различных видов памяти: запомни 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно),	1
4.	Развитие слуховой памяти.	Упражнения на развитие различных видов памяти: запомни 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно),	1
5.	Развитие зрительной памяти.	Упражнения на развитие различных видов памяти: запомни 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух	1

		и зрительно),	
6.	Развитие зрительной памяти.	Упражнения на развитие различных видов памяти: запомни 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно),	1
7.	Развитие вербальной памяти.	Упражнения «Повтори все услышанные слова», «Выучи считалочку»	1
8.	Опосредованное запоминание.	Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание», пиктограммы	1
9.	Устойчивость внимания.	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»	1
10.	Устойчивость внимания.	Упражнения: «Хлопни – встань», «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»	1
11.	Распределение и переключение внимания.	Упражнения: «Не пропусти профессию», «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»	1
12.	Развитие произвольности внимания.	Упражнения: «Пиши и слушай», «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»	1
13.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	Упражнения: «Муха», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Зеркало»	1
14.	Развитие наглядно-образного мышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по явным операциям описанию», «Найди общее», задания, логического требующие классификации мышления (расставь класс по алфавиту, росту)	1
15.	Развитие логического мышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по явным операциям описанию», «Найди общее», задания, логического требующие классификации и сериации мышления (расставь класс по алфавиту, росту)	1

16.	Развитие логического мышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по январь операций описанию», «Найди общее», задания, логического требующие классификации и сериации мышления (расставь класс по алфавиту, росту)	1
17.	Развитие логического мышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по январь операций описанию», «Найди общее», задания, логического требующие классификации и сериации мышления (расставь класс по алфавиту, росту)	1
18.	Установление закономерностей	Игры «Угадай животное» обобщать (выделение существенных признаков), Классификация, «Дополни узор», «Шифр», тест Равена (детский вариант), «Найди девятый»	1
19.	Установление закономерностей	Игры «Угадай животное» обобщать (выделение существенных признаков), Классификация, «Дополни узор», «Шифр», тест Равена (детский вариант), «Найди девятый»	1
20.	Развитие словесно-логического мышления,	Пары слов, Аналогии, практическая работа «Я писатель»	1

	построения умозаключений по аналогии.		
21.	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Упражнения: «Пары слов», «Аналогии», Игра «Где логика?» , «Сравни картинки», «Закрась фигуры».	1
22.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Переформулируй общий смысл пословиц, Раскрась кубик, Совмести фигуры , Логическая игра «Поезд»	1
23.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Переформулируй общий смысл пословиц, Раскрась кубик, Совмести фигуры , Логическая игра «Поезд»	1
24.	Мышление вербально-смысловое. Внимание (устойчивость). Память вербально-смысловая. Произвольность движений.	«Подбери следующее». «Объедини по смыслу и запомни». «Стенографы». «Зеваки».	1
25.	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Память (опосредованная).	Подбери противоположное по смыслу. Найди различия. Найди что «хорошо», а что «плохо» в таких явлениях как Найди одинаковые. Запомни что нарисовано.	1
26.	Что такое воля?	Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.	1
27.	Развитие навыков самоконтроля	Обучение приёмам поведения, навыков в стрессовой ситуации, основам самоконтроля. Элементы аутотренинга	1
28.	Навыки саморегуляции.	Обучение приёмам поведения, навыков в стрессовой ситуации, основам самоконтроля. Элементы аутотренинга	1

29.	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.	Аутотренинг, нервно-мышечная регуляция, упражнения, направленные на дыхание	1
30.	Формирование адекватной самооценки	«Маски», Мои положительные и отрицательные качества.	1
31.	Умение общаться.	Понятие «общение», тесты на коммуникабельность	1
32.	Умение сотрудничать	«Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение»	
33.	Диагностика высших психических функций	Школьный тест умственного развития	1
34.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	1
ИТОГО:			34

8 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во
			часов
1.	Диагностика высших психических функций.	Комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии», «10 слов» и др.	1
2.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки», «Эмоциональное состояние на уроках», «Отношение к учёбе»	1
3.	Диагностика уровня тревожности	Шкала тревожности	1
4.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Рисуем по клеточкам», «Найди слова, противоположные по смыслу», «Анаграммы», «Дополни предложения», «Что было бы, если...»	1
5.	Развитие внимания, логического мышления, воображения	Психологические упражнения и игры: «Правда ли», «А ну-ка отыщи», «Прочти пословицу», «Общие признаки», «Найди причину»	1
6.	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен», «Придумай предложение»	1
7.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «По координатам», «Глаз –фотограф», «Криптограмма», «Танграм»	1
8.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Образуем пары», «Три слова», «Криптограмма»	1
9.	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «Три слова», «По координатам»	1
10.	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй фразу», «Правда ли», «Запоминаем цепочку слов»	1
11.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Дай совет», «Криптограмма»	1
12.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Психологические упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Будь внимателен»	1
13.	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	1
14.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады»	1
15.	Развитие внимания, мышления, памяти	Психологические упражнения и игры: «С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»	1
16.	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»	1

17.	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор	1
18.	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	1
19.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.	1
20.	Формирование адекватной самооценки	«Маски», Мои положительные и отрицательные качества.	1
21.	Формирование способности осознавать свои чувства, обучение конструктивным способам управления эмоциональным состоянием	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Плюса чувств», «Словарь чувств», «Ранжирование», «Польза - вред», сочинение сказки	1
22.	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание	Психологические упражнения и игры: «Правда или выдумка», «Уверенность», «Мои ошибки», обсуждение	1
23.	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание, развитие уверенности	Психологические упражнения и игры: «Важное», «Примерь образ», «Мой багаж», «Коллекция тревоги», «Перетягивание газеты», обсуждение	1
24.	Самопознание, развитие навыков самопрезентации	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Символ моего Я», «Я завидую тебе...», «Понты»	1
25.	Мир моих возможностей	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание.	1
26.	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Составление словаря профессий.	1
27.	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности	Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента	1
28.	Развитие умения определять качества, необходимые для профессии	Психологические упражнения и игры: «Профессиональный эксперимент», методика «Карта интересов»	1
29.			1
30.	Диагностика мотивов профессиональной деятельности	Методика изучения мотивов профессиональной деятельности Ильиной Т.И	1
31.	Диагностика профессиональных предпочтений	ДДО, Е.А. Климова	1
32.	Диагностика высших психических функций	Комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии» и др.	1

33.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки», «Эмоциональное состояние на уроках», «Отношение к учёбе»	1
34.	Диагностика уровня тревожности	Шкала тревожности	1
ИТОГО:			34

9 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Диагностика высших психических функций.	Комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии», «10 слов» и др.	1
2.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки», «Эмоциональное состояние на уроках», «Отношение к учёбе»	1
3.	Диагностика уровня тревожности	Шкала тревожности	1
4.	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления.	Вводная беседа Упражнения на развитие внимания: «Корректирующие таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Графический диктант»	1
5.	Знакомство с методами эффективного запоминания, развитие зрительной и слуховой памяти.	Вводная беседа Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	1
6.	Развитие вербальной памяти и опосредованного запоминания.	Упражнения «Отсроченное воспроизведение», «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Пиктограммы»	1
7.	Развитие мышления. Знакомство с видами и формами мышления. Развитие операций логического мышления.»	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Найди закономерность	1
8.	Развитие умения выделять существенные признаки, операций классификации и абстрагирования.	Упражнение «Угадай животное», «Дополни узор», «Шифр» Дыхательные упражнения, гимнастика для глаз Упражнение «Самое главное»	1
9.	Развитие внимания, концентрации и сосредоточения.	Упражнение «Перепиши без ошибок», «Корректирующая проба» Гимнастика для глаз, релаксационное упражнение Упражнения «Найди слова», «Найди ошибки»	1
10.	Развитие умения выделять существенное, развитие навыков опосредованного запоминания.	Упражнения «Опорные сигналы», «Вопрос –ответ», релаксационное упражнение Упражнение «Перепутанный конспект», «Восстанови невидимое»	1
11.	Развитие вербальной памяти и навыков опосредованного запоминания.	Упражнения «Пантомима», «Моментальное фото», «Заметки на полях», дыхательное упражнение Упражнения «Образная память», «Эмоциональная память»	1
12.	Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти, внимания.	Упражнения «Запомни числа», «Что изменилось», «Что лишнее» «Запиши по памяти», дыхательное упражнение	1
13.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	Упражнения «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Криптограмма», «Красно-черные таблицы»	1
14.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Матрицы Равена»	1
15.	Развитие внимания, слуховой памяти	Упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	1

16.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Корректирующая проба», «Чем похожи», «Шарады»	1
17.	Развитие внимания, мышления, памяти	Психологические упражнения и игры:» С помощью стрелки», «Запомни и ровтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»	1
18.	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»	1
19.	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор	1
20.	Агрессия и агрессивность.	Упр. «Мои проблемы», «Список претензий». «Агрессивные скульптуры»	1
21.	Как победить свою и чужую агрессию.	Упр. «Мои проблемы», «Список претензий». «Агрессивные скульптуры»	1
22.	Формирование навыков эффективного общения (невербального)	Психологические упражнения и игры: «Иголочка», «Тройки», «Таможня», групповое обсуждение	1
23.	Представление о роли конфликтов в отношениях. Навыки бесконфликтного общения.	Мини лекция «Типы конфликтов» Психологические упражнения и игры: «6 или 9», «Лебедь, рак и щука», «Нужно ли уметь спорить?»	1
24.	Формирование навыков эффективного общения (вербального).	Психологические упражнения и игры: «Важное», «Перетягивание газеты», Рассказ», «Разговор», «Моё любимое»	
25.	Познакомить с понятием стресса и формировать позитивное отношение к нему	Притча-метафора, теоретический материал, психологические упражнения и игры: « Стрессовые ситуации из опыта», «Чувствую себя хорошо»,Тест «Индикатор стратегий преодоления стресса»	1
26.	Способы преодоления стресса, осознание личных ресурсов. Способы оказания психологической поддержки.	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: « Просьба», «Скала», «Мозговой штурм», «Ладошка», групповое обсуждение	
27.	Психологическая подготовка к экзаменам	Познакомить со способами преодоления стресса, осознание личных ресурсов. Учить способам оказания психологической поддержки. Психологические упражнения и игры: « Просьба», «Скала», «Мозговой штурм», «Ладошка».	1
28.	Виды и типы профессий	Мини-лекция	1
29.	Возможные ошибки при выборе профессии.	Беседа «Личностные особенности и выбор профессии»	1
30.	Пути получения профессии.	Среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование . Дистанционное обучение. Платное обучение в российских ВУЗах.	1
31.	Диагностика высших психических функций	Комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии» и др.	1
32.	Диагностики личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки», «Эмоциональное состояние на уроках», «Отношение к учёбе»	1
33.	Диагностика уровня тревожности	Шкала тревожности	1
ИТОГО:			33