



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 3»
603000, г. Н. Новгород, ул. Маслякова, д.1
Тел/факс 433-74-81, s3_nn@mail.52gov.ru

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО

Ходина Н.В.

Протокол от 27.08.25г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Вивюрская А.А.

Протокол от 27.08.25г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Катасонова Ю.А.

Приказ от 29.08.25г. №370

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика. За страницами учебника»
для обучающихся 5-6 класса

2025
Нижний Новгород

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции модернизации Российского образования определена идея формирования личности:

«Развивающему обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

Общая характеристика учебного курса «Математика. За страницами учебника»

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы «Математика» и потребностями учащихся в дополнительном материале по математике и применении полученных знаний на практике условиями работы в классно-урочной системе преподавания математики и потребностями реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа рассчитана на проведение практических занятий в объеме 34 часов в год. Содержание программы внеурочной деятельности связано с программой по предмету «Математика» и планировано с учетом прохождения программы 5 и 6 класса.

Цели изучения учебного предмета «Математика. За страницами учебника»

Цели:

- создание фундамента для математического развития;
- формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических

способностей. Задачи:

- формировать у учащихся навыки решения нестандартных задач;
- знакомить с типами заданий повышенной сложности и различными способами их решения;
- организовывать деятельность для овладения умением решать нестандартные задачи, выбирать наиболее эффективные и рациональные способы их решения;
- создавать условия для овладения умением правильно и однозначно выразить мысль, формулировать ответ на поставленный вопрос.

Место учебного курса «Математика. За страницами учебника» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Школа №3» на освоение курса «Занимательная математика» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год в течение двух лет.

При реализации курса «Математика. За страницами учебника» возможно электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий с использованием следующих образовательных платформ, электронных ресурсов и инструментов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 класс

ТЕМА 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА – 4 ЧАСА

Ряд натуральных чисел. Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Метрическая система мер в России, в Европе. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Координатный луч. Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисление по формулам.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения

ТЕМА 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ – 7 ЧАСОВ

Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Буквенные выражения. Угол. Виды углов. Градусная мера углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Равенство фигур. Треугольник. Виды треугольников.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения

ТЕМА 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ – 7 ЧАСОВ

Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Решение текстовых задач арифметическими способами. Порядок действий в числовых выражениях. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы. Уравнение. Корень уравнения.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения

ТЕМА 4. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ – 4 ЧАСА

Обыкновенные дроби. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения

ТЕМА 5. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ – 12 ЧАСОВ

Открытие десятичных дробей. Достоверное и невозможное события Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты. Решение текстовых задач арифметическими способами. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения

6 класс

ТЕМА 6. СМЕШАННЫЕ ЧИСЛА – 12 ЧАСОВ

Делимость чисел: Как математика стала настоящей наукой. Свойство делимости. Признаки делимости на 4, на 6, на 7, на 8, на 11, на 13, 25, 50. Простые и составные числа. Решето Эратосфена. НОД и НОК.. Некоторые приёмы быстрого счёта. Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных чисел Текстовые задачи: Решение задач с помощью схем. Задачи на движение по прямой. Задачи на движение по воде. Задачи на совместную работу. Задачи прикладного характера. Составление обратной задачи. Три основные задачи на проценты. Проценты и банковские расчеты

ТЕМА 7. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ – 6 ЧАСОВ

Отношения и пропорции: Что такое отношения. Пропорция и её основное свойство. Некоторые свойства пропорций. Практическое применение пропорций и отношений. Золотое сечение. Центральная симметрия

ТЕМА 8. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА – 7 ЧАСОВ

Рациональные числа: Неразумные числа. Ничто и еще меньше. Модуль числа. Решение уравнений с модулем. Свойства действий с рациональными числами.

ТЕМА 9. ВЫРАЖЕНИЯ И УРАВНЕНИЯ – 7 ЧАСОВ

Коэффициент. Приёмы упрощения выражений. Свойства числовых равенств. Уравнение и его корни Приёмы решения уравнение. Метод математического моделирования для решения задач

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Математика. За страницами учебника»

В соответствии с требованиями к результатам освоения программы «Занимательная математика» обучение направлено на достижение обучающимися личностных и метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданского воспитания:

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении

Патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности

общения.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
 - проводить практические вычисления с процентами, использовать прикидки и оценки, выполнять необходимые измерения;
 - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
 - строить на координатной прямой точки по заданным координатам, определять координаты точек;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, в графическом виде;
 - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Натуральные числа | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 4 | Обыкновенные дроби | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 5 | Десятичные дроби | 12 | | | |
| Резервное время | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Смешанные числа | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 2 | Отношения и пропорции | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 3 | Рациональные числа | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 4 | Выражения и уравнения | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| Резервное время | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №3»**

603000, г. Н. Новгород, ул. Маслякова, д.1
Тел/факс 433-74-81, s3_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТО

протокол заседания ШМО

«_____»

от «__» августа 2024 года №1

председатель:

_____ (_____)

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

_____ (Вивюрская А.А.)

от «_____» августа 2024 года протокол №1

**Календарно-тематическое планирование
учебного курса «Математика. За страницами учебника»
для обучающихся 5-6 классов**

Нижний Новгород

2024

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № урок а | № урока в теме | Тема урока | Дата изучения | Электронные цифровые образовательн ые ресурсы | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|---|-------------------------|---|------------------|--|---|
| Раздел 1. Натуральные числа (4 часа) | | | | | |
| 1 | 1 | Различные системы счисления. Десятичная запись натуральных чисел | | | |
| 2 | 2 | Старинные меры длины. Метрическая система мер в России, в Европе | | | |
| 3 | 3 | Округление натуральных чисел. Координатный луч. Отрезок. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. | | | |
| 4 | 4 | Примеры зависимостей между величинами, их представление в виде формул. Вычисление по формулам | | | |
| Раздел 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (7 часов) | | | | | |
| 5 | 1 | Сложение и вычитание натуральных чисел | | | Формировать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентировать в деятельности на |
| 6 | 2 | Текстовые задачи на сложение и вычитание натуральных чисел | | | |
| 7 | 3 | Свойства сложения. Буквенные выражения | | | |
| 8 | 4 | Числовые и буквенные выражения: модели и решения в общем виде | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| 9 | 5 | Построение угла, равного данному | | | научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |
| 10 | 6 | Построение треугольника, равного данному по трем сторонам | | | |
| 11 | 7 | Построение треугольника, равного данному по двум сторонам и углу между ними | | | |
| Раздел 3. Умножение и деление натуральных чисел (7 часов) | | | | | |
| 12 | 1 | Свойства умножения | | | Формировать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентировать в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |
| 13 | 2 | Деление с остатком | | | |
| 14 | 3 | Текстовые задачи на умножение и деление натуральных чисел | | | |
| 15 | 4 | Степень с натуральным показателем | | | |
| 16 | 5 | Порядок действий в числовых выражениях. Раскрытие скобок. | | | |
| 17 | 6 | Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы | | | |
| 18 | 7 | Уравнение. Корень уравнения | | | |
| Раздел 4. Обыкновенные дроби (4 часа) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|----|---|--|--|---|
| 19 | 1 | Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. | | | Формировать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. |
| 20 | 2 | Основное свойство дроби | | | |
| 21 | 3 | Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел | | | |
| 22 | 4 | Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами | | | |
| Раздел 5. Десятичные дроби (12 часов) | | | | | |
| 23 | 1 | Открытие десятичных дробей. | | | Ориентировать в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Формировать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. |
| 24 | 2 | Прикидки результатов вычислений | | | |
| 25 | 3 | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | | | |
| 26 | 4 | Решение текстовых задач арифметическими способами | | | |
| 27 | 5 | Основные свойства уравнений | | | |
| 28 | 6 | Решение текстовых задач с помощью уравнений | | | |
| 29 | 7 | Откуда берутся средние величины | | | |
| 30 | 8 | Работа с таблицами | | | |
| 31 | 9 | Работа с диаграммами | | | |
| 32 | 10 | Координатная плоскость. График | | | |
| 33 | 11 | Страшные проценты | | | |
| 34 | 12 | Промежуточная аттестация | | | |

6 КЛАСС

| № урок а | № урока в теме | Тема урока | Дата изучения | Электронные цифровые образовательн ые ресурсы | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|---|-------------------------|---------------------------------------|------------------|--|---|
| Раздел 1. Смешанные числа (12 часа) | | | | | |
| 1 | 1 | Разложение числа на простые множители | | | Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |
| 2 | 2 | НОД и НОК простые случаи | | | |
| 3 | 3 | НОД и НОК больших чисел | | | |
| 4 | 4 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | |
| 5 | 5 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | |
| 6 | 6 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | |
| 7 | 7 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | |
| 8 | 8 | Умножение и деление смешанных чисел | | | |
| 9 | 9 | Умножение и деление смешанных чисел | | | |
| 10 | 10 | Умножение и деление смешанных чисел | | | |
| 11 | 11 | «Большие примеры» по действиям | | | |
| 12 | 12 | «Большие примеры» по действиям | | | |
| Раздел 2. Отношения и пропорции (6 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|--|---|
| 13 | 1 | Отношение | | | Формировать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентировать в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |
| 14 | 2 | Отношение | | | |
| 15 | 3 | Пропорция | | | |
| 16 | 4 | Пропорция | | | |
| 17 | 5 | Прямая и обратная пропорциональность | | | |
| 18 | 6 | Прямая и обратная пропорциональность | | | |
| 19 | 7 | Прямая и обратная пропорциональность | | | |
| Раздел 3. Рациональные числа (7 часов) | | | | | |
| 20 | 1 | История отрицательных чисел | | | Формировать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентировать в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |
| 21 | 2 | Модуль и знак числа | | | |
| 22 | 3 | Действия с числами разных знаков | | | |
| 23 | 4 | Действия с числами разных знаков | | | |
| 24 | 5 | Действия с числами разных знаков | | | |
| 25 | 6 | Действия с числами разных знаков | | | |
| 26 | 7 | Действия с числами разных знаков | | | |
| Раздел 4. Выражения и уравнения (9 часов) | | | | | |
| 27 | 1 | Коэффициент | | | Формировать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. |
| 28 | 2 | Раскрытие скобок | | | |
| 29 | 3 | Упрощение выражений | | | |
| 30 | 4 | Упрощение выражений | | | |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------|--|--|--|
| 31 | 5 | Уравнения и его корни | | | |
| 32 | 6 | Решение уравнений | | | |
| 33 | 7 | Решение уравнений | | | |
| 34 | 8 | Промежуточная аттестация | | | |