



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 3»
603000, г. Н. Новгород, ул. Маслякова, д.1
Тел/факс 433-74-81, s3_nn@mail.52gov.ru

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель ШМО

Заместитель директора

Директор

Ходина Н.В.

Вивюрская А.А.

Катасонова Ю.А.

Протокол от 27.08.25г. №1

Протокол от 27.08.25г. №1

Приказ от 29.08.25г. №370

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика. За страницами учебника»
для обучающихся 5-6 класса

2025

Нижний Новгород

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции модернизации Российского образования определена идея формирования личности:

«Развивающему обществу нужны современные образованные, нравственные, предпримчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

Общая характеристика учебного курса «Математика. За страницами учебника»

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устраниить противоречия между требованиями программы «Математика» и потребностями учащихся в дополнительном материале по математике и применении полученных знаний на практике условиями работы в классно-урочной системе преподавания математики и потребностями реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа рассчитана на проведение практических занятий в объеме 34 часов в год. Содержание программы внеурочной деятельности связано с программой по предмету «Математика» и планировано с учетом прохождения программы 5 и 6 класса.

Цели изучения учебного предмета «Математика. За страницами учебника»

Цели:

- создание фундамента для математического развития;
- формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических

способностей. Задачи:

- формировать у учащихся навыки решения нестандартных задач;
- знакомить с типами заданий повышенной сложности и различными способами их решения;
- организовывать деятельность для овладения умением решать нестандартные задачи, выбирать наиболее эффективные и рациональные способы их решения;
- создавать условия для овладения умением правильно и однозначно выражать мысль, формулировать ответ на поставленный вопрос.

Место учебного курса «Математика. За страницами учебника» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Школа №3» на освоение курса «Занимательная математика» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год в течение двух лет.

При реализации курса «Математика. За страницами учебника» возможно электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий с использованием следующих образовательных платформ, электронных ресурсов и инструментов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 класс

ТЕМА 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА – 4 ЧАСА

Ряд натуральных чисел. Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Метрическая система мер в России, в Европе. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Координатный луч. Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисление по формулам.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения

ТЕМА 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ – 7 ЧАСОВ

Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Буквенные выражения. Угол. Виды углов. Градусная мера углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Равенство фигур. Треугольник. Виды треугольников.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения

ТЕМА 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ – 7 ЧАСОВ

Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Решение текстовых задач арифметическими способами. Порядок действий в числовых выражениях. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы. Уравнение. Корень уравнения.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения

ТЕМА 4. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ – 4 ЧАСА

Обыкновенные дроби. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения

ТЕМА 5. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ – 12 ЧАСОВ

Открытие десятичных дробей. Достоверное и невозможное события Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты. Решение текстовых задач арифметическими способами. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности - чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения

6 класс

ТЕМА 6. СМЕШАННЫЕ ЧИСЛА – 12 ЧАСОВ

Делимость чисел: Как математика стала настоящей наукой. Свойство делимости. Признаки делимости на 4, на 6, на 7, на 8, на 11, на 13, 25, 50. Простые и составные числа. Решето Эратосфена. НОД и НОК.. Некоторые приёмы быстрого счёта. Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных чисел Текстовые задачи: Решение задач с помощью схем. Задачи на движение по прямой. Задачи на движение по воде. Задачи на совместную работу. Задачи прикладного характера. Составление обратной задачи. Три основные задачи на проценты. Проценты и банковские расчеты

ТЕМА 7. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ – 6 ЧАСОВ

Отношения и пропорции: Что такое отношения. Пропорция и её основное свойство. Некоторые свойства пропорций. Практическое применение пропорций и отношений. Золотое сечение. Центральная симметрия

ТЕМА 8. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА – 7 ЧАСОВ

Рациональные числа: Неразумные числа. Ничто и еще меньше. Модуль числа. Решение уравнений с модулем. Свойства действий с рациональными числами.

ТЕМА 9. ВЫРАЖЕНИЯ И УРАВНЕНИЯ – 7 ЧАСОВ

Коэффициент. Приёмы упрощения выражений. Свойства числовых равенств. Уравнение и его корни Приёмы решения уравнение. Метод математического моделирования для решения задач

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Математика. За страницами учебника»

В соответствии с требованиями к результатам освоения программы «Занимательная математика» обучение направлено на достижение обучающимися личностных и метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданского воспитания:

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении

Патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критерииев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности

общения.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объемы фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
 - проводить практические вычисления с процентами, использовать прикидки и оценки, выполнять необходимые измерения;
 - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
 - строить на координатной прямой точки по заданным координатам, определять координаты точек;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, в графическом виде;
 - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и
возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег 0	Контро льные работы	Прак тичес кие работ ы	
1	Натуральные числа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3	Умножение и деление натуральных чисел	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4	Обыкновенные дроби	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5	Десятичные дроби	12			
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контро льные работы	Прак тичес кие работ ы	
1	Смешанные числа	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2	Отношения и пропорции	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3	Рациональные числа	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4	Выражения и уравнения	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №3»

603000, г. Н. Новгород, ул. Маслякова, д.1
Тел/факс 433-74-81, s3_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТО

протокол заседания ШМО

«_____»

от «__» августа 2024 года №1

председатель:

_____ (_____)

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

_____ (Вивюрская А.А.)

от «__» августа 2024 года протокол №1

**Календарно-тематическое планирование
учебного курса «Математика. За страницами учебника»
для обучающихся 5-6 классов**

Нижний Новгород

2024

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ урок а	№ урока в теме	Тема урока	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел 1. Натуральные числа (4 часа)					
1	1	Различные системы счисления. Десятичная запись натуральных чисел			
2	2	Старинные меры длины. Метрическая система мер в России, в Европе			
3	3	Округление натуральных чисел. Координатный луч. Отрезок. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника.			
4	4	Примеры зависимостей между величинами, их представление в виде формул. Вычисление по формулам			
Раздел 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (7 часов)					
5	1	Сложение и вычитание натуральных чисел			Формировать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентировать в деятельности на
6	2	Текстовые задачи на сложение и вычитание натуральных чисел			
7	3	Свойства сложения. Буквенные выражения			
8	4	Числовые и буквенные выражения: модели и решения в общем виде			

9	5	Построение угла, равного данному			научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
10	6	Построение треугольника, равного данному по трем сторонам			
11	7	Построение треугольника, равного данному по двум сторонам и углу между ними			

Раздел 3. Умножение и деление натуральных чисел (7 часов)

12	1	Свойства умножения			Формировать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентировать в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
13	2	Деление с остатком			
14	3	Текстовые задачи на умножение и деление натуральных чисел			
15	4	Степень с натуральным показателем			
16	5	Порядок действий в числовых выражениях. Раскрытие скобок.			
17	6	Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы			
18	7	Уравнение. Корень уравнения			

Раздел 4. Обыкновенные дроби (4 часа)

19	1	Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.			Формировать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
20	2	Основное свойство дроби			
21	3	Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел			
22	4	Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами			

Раздел 5. Десятичные дроби (12 часов)

23	1	Открытие десятичных дробей.			Ориентировать в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Формировать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
24	2	Прикидки результатов вычислений			
25	3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной			
26	4	Решение текстовых задач арифметическими способами			
27	5	Основные свойства уравнений			
28	6	Решение текстовых задач с помощью уравнений			
29	7	Откуда берутся средние величины			
30	8	Работа с таблицами			
31	9	Работа с диаграммами			
32	10	Координатная плоскость. График			
33	11	Страшные проценты			
34	12	Промежуточная аттестация			

6 КЛАСС

№ урок а	№ урока в теме	Тема урока	Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел 1. Смешанные числа (12 часа)					
1	1	Разложение числа на простые множители			Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
2	2	НОД и НОК простые случаи			
3	3	НОД и НОК больших чисел			
4	4	Сложение и вычитание смешанных чисел			
5	5	Сложение и вычитание смешанных чисел			
6	6	Сложение и вычитание смешанных чисел			
7	7	Сложение и вычитание смешанных чисел			
8	8	Умножение и деление смешанных чисел			
9	9	Умножение и деление смешанных чисел			
10	10	Умножение и деление смешанных чисел			
11	11	«Большие примеры» по действиям			
12	12	«Большие примеры» по действиям			
Раздел 2. Отношения и пропорции (6 часов)					

13	1	Отношение			Формировать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентировать в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
14	2	Отношение			
15	3	Пропорция			
16	4	Пропорция			
17	5	Прямая и обратная пропорциональность			
18	6	Прямая и обратная пропорциональность			
19	7	Прямая и обратная пропорциональность			

Раздел 3. Рациональные числа (7 часов)

20	1	История отрицательных чисел			Формировать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентировать в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
21	2	Модуль и знак числа			
22	3	Действия с числами разных знаков			
23	4	Действия с числами разных знаков			
24	5	Действия с числами разных знаков			
25	6	Действия с числами разных знаков			
26	7	Действия с числами разных знаков			

Раздел 4. Выражения и уравнения (9 часов)

27	1	Коэффициент			Формировать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
28	2	Раскрытие скобок			
29	3	Упрощение выражений			
30	4	Упрощение выражений			

31	5	Уравнения и его корни			
32	6	Решение уравнений			
33	7	Решение уравнений			
34	8	Промежуточная аттестация			