



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Школа №3»**

603000, г. Н. Новгород, ул. Маслякова, д.1

Тел/факс 433-74-81, [s3\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:s3_nn@mail.52gov.ru)

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Председатель ШМО**

**Заместитель директора**

**Директор**

О.В.Горелова

А.А. Вивюрская

Ю.А. Катасонова

Протокол от 27.08.2025 г.№1

Протокол от 27.08.2025 г. №1

Приказ от 29.08.2025г.№370

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Русский язык. Теория и практика 9 класс.

**Город Нижний Новгород**

**2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Русский язык. Теория и практика» рассчитан на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2025-2026 г. В данной программе большое внимание уделяется обучению написанию сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Элективный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения-рассуждения. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания 9.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа курса рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Темы соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<b>Личностные</b>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<b>Метапредметные</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>

<p><b>Предметные</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</li> <li>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</li> <li>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</li> <li>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц</li> </ol>
	<p>адекватно ситуации речевого общения;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</li> <li>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</li> <li>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</li> </ol>

## **Содержание программы**

### **1. Введение. Значение курса, его задачи (3 часа).**

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

### **2. Текст. Сжатое изложение (12 часов).**

Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: исключение, обобщение, упрощение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

### **3. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (16 часов)**

Адекватное понимание письменной речи. Текст как речевое произведение. Анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы». Анализ средств выразительности. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Лексический анализ. Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. Простое осложнённое предложение. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

### **4. Заключение. Итоговый контроль (3 часа)**

Диагностическая работа. Анализ ошибок

### Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Введение. Значение курса, его задачи	3	
2	Текст. Сжатое изложение	12	Текущий контроль-написание изложения
3	Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий	16	Текущий контрольно-тренировочные упражнения
4	Заключение. Итоговый контроль	3	Итоговая практическая работа

### Календарно-тематическое планирование элективного курса по русскому языку

№	Кол-во часов	Тема занятия	Дата	Виды деятельности учащихся
Введение. Значение курса, его задачи(3ч.)				
1	1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий		аналитическое чтение и изучение содержания КИМов
2	1	Знакомство с демонстрационным вариантом		изучение содержания КИМов
3	1	Критерии оценивания части 1, 2		работа с таблицей
Текст. Сжатое изложение (12ч)				
4	1	Работа над частью 1 (изложение) Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста		работа с текстом слушание и осмысление прочитанного текста
5	1	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию		работа с текстом выделение микро- и макротемы составление алгоритмов

6	1	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Прием исключения			составление опорного конспекта, работа с текстом
7	1	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма исключения			переработка информации текста
8	1	Сжатое изложение. Прием сжатия текста обобщение			составление опорного конспекта, работа с текстом
9	9	Сжатое изложение. Отработка приёма обобщение			переработка информации текста
10	1	Сжатое изложение. Прием сжатия текста упрощение			составление опорного конспекта, работа с текстом
11	1	Сжатое изложение. Отработка приема упрощение			Переработка информации текста
12	1	Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения			написание сжатого изложения с учётом компрессии и комментариев учителя
13	1	Грамматические нормы (морфологические, синтаксические). Лексические нормы. Пунктуация в простом и сложном предложении. Орфография			составление опорного конспекта
14	1	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками			практикум по написанию и анализу сжатого изложения
15	1	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками			практикум по написанию и анализу сжатого изложения
Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (16 часов)					
16	1	Часть 2. Понимание смысла текста (задание 2)			анализ текста
17	1	Выразительные средства лексики и фразеологии (задание 3)			нахождение и толкование языковых средств



18	1	Основные орфографические правила написания приставок (задание 4)			составление опорного конспекта
19	1	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-) (задание 5)			составление таблицы
20	1	Правописание -Н/-НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени (задание 5)			составление алгоритмов
21	1	Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по значению и происхождению (задание 6)			составление конспекта, работа с текстом
22	1	Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях (задание 7)			работа в группах, составление схем
23	1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых (задание 8)			работа с тестом
24	1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых (задание 8)			работа с тестом
25	1	Простое осложненное предложение (Задание 9)			составление схем, переработка предложений
26	1	Простое осложненное предложение (Задание 9)			составление схем, переработка предложений
27	1	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (Задание 10)			опорный конспект, практикум
28	1	Синтаксический анализ сложного предложения (задание 11)			составление схем предложений

29	1	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в ССП и СПП (задание 12)			составление таблицы, разбор предложений
30	1	Синтаксический анализ сложного предложения (задание 13)			составление схем предложений
31	1	Сложные предложения с разными видами связи (задание 14)			составление схем предложений
32	1	Контрольное выполнение заданий ОГЭ (часть 1, 2)			Заполнение бланков, написание сжатого изложения, решение заданий с кратким ответом
33	1	Контрольное выполнение заданий ОГЭ (часть 1, 2)			
34	1	Контрольное выполнение заданий ОГЭ (часть 1, 2)			

