**Раздел 1. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году**

**Родной (русской) литературе**

**в 8 классе**

1. **Назначение работы**

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», установление их в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание КИМ определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 и федеральной образовательной программы ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023.

**3.Подходы к отбору содержания проверочной работы**

 КИМ основаны на системнодеятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений, наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы ООО оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ООО.

**4. Структура проверочной работы**

КИМ состоит из 3х частей, включающих в себя 12 заданий.

Часть 1 состоит из 6 заданий с выбором ответа.

Часть 2 содержит 5 задание с развернутым ответом

Часть 3 содержит 1 задание. Ответы формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

К каждому заданию А1-5 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях В1-5 ответ дается в виде развернутого ответа.

Ответы на задания части 3 формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде сочинения-рссудения.

***Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
| Часть 1 | А1-6 | 6 | Один верный ответ из нескольких предложенных, |
| Часть 2 | В1-5 | 5 | Запись ответа |
| Часть 3 | 1 | 10 | Развернутый ответ (РО) |
| Итого | 10 | 21 |  |

**5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Кодификатор** | **Спецификация** | **Уровень** |
| А1-4, В1-4 | Умение анализировать текст | Умение анализировать текст | Б |
| А5-6 | Теория литературы | Теория литературы | Б |
| Часть 3 | Связное изложение мысли | Связное изложение мысли | Б |

**6.Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

**7. Продолжительность итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

**8. Дополнительные материалы и оборудование.**

дополнительные материалы и оборудование не используются.

**9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Правильно выполненная работа оценивается 21 баллами.

Каждое правильно выполненное задание А1-5 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

* записан номер неправильного ответа;
* записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
* номер ответа не записан.

Задания части В1-5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий выставляется по 1 баллу. При неполном ответе – 0,5 балла.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности развернутого ответа. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом:

Определение слова 2б

Аргументы 2б

Композиция 2б

Точность и выразительность речи 2б

Соблюдение орфографических, грамматических, пунктуационных норм 2б

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

**Шкала перевода набранных баллов в отметку:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка**  | **Количество баллов** |
| **5** | 21-20 100 -90% |
| **4** | 19- 15 89 -75% |
| **3** | 10 –14 74 – 50% |
| **2** |  9 и менее 50% |
| **1** | Не приступал к работе, работа не сдана |

**Раздел 2. Текст КИМ (при необходимости несколько вариантов)**

**Часть 1 Внимательно прочитайте рассказ «Дежурная» из Сборника миниатюр В.Крупина «Босиком по небу» и выполните задания.**

(1)Признаки сегодняшней демократии примитивны, как хрюканье: воровство, вранье, развитие жадности, злобы и… и непрерывный страх быть обворованным и убитым. (2)Мы же, прежние русские, как были, так и остались добрыми и доверчивыми. (3)В подтверждение я расскажу случай, бывший со мною в Великом Устюге.

(4)Великий Устюг — город, увидев который понимаешь, что всю жизнь он будет для тебя мерилом красоты. (5)Стоящий у слияния рек Сухоны и Юга, образующий из этого слияния могучую Северную Двину, Устюг незабываем. (6)В городе много церквей. (7)В одной из них потрясающий воображение своими экспонатами краеведческий музей. <…> (8)Так вот, я пришел в музей и понял, что в него надо не прийти, а приходить. (9)Выбрал время с утра назавтра, вооружился блокнотом и старался побольше запомнить. (10)Иконы, золотые, серебряные оклады, утварь, богатство купеческого и крестьянского быта, расшитые бисером и жемчугами наряды девушек, а уж драгоценностей было любых мастей.

(11)В тишине я услышал, как зазвонил телефон дежурной. (12)О чем ей говорили, я не понял, но то, что она встревожилась, было ясно.

(13)— Ой, — говорила она, — ой, не успею, обед только через час. (14)Ох ведь, ох ведь! — она положила трубку.

(15)Я стоял у камня, на котором подвизался устюжский юродивый блаженный Прокопий (в Москве придел, освященный во его имя, находится в церкви Малого Вознесения на Никитской, наискосок от консерватории), и увидел, как ко мне подошла дежурная.

(16)— Ой, молодой человек, — сказала она, резко занижая возрастные оценки, — ой, ты долго ли еще будешь смотреть?

(17)— А вы уже закрываете?

(18)— Нет, мы по расписанию, нельзя закрывать. (19)Я знаешь чего тебе скажу? (20)В кооперации дают гречку. (21)Подружка звонила. (22)Но ей не дадут четыре, сама берет, надо со своими заборными книжками. (23)Ой! (23)Знаешь чё, — решилась она. — (24)Ты побудешь еще минут двадцать? (25)Побудь. (26)Я же вижу — интересуешься. (27)Я быстро сбегаю. (28)Мне уж очень надо гречки: от диабета, и хозяин любит, в армии, говорит, привык. (29)Побудь, а? (30)Если кто придет, пусть билеты оторвут, а школьников так пускай, сэкономят пусть. — (31)И дежурная поспешила к выходу, напоследок крикнув: — (32)Без меня не уходи!

(33)И вот я остался один вместе с этим несметным богатством серебра, золота, жемчугов, бриллиантов, золотого шитья, икон, фарфора, хрусталя…

(34)Конечно, я не был похож на грабителя, но кто на них похож, сейчас как раз грабители и убийцы выглядят очень интеллигентно, дело в другом. (35)Дело в русском доверии человека к человеку. (36)Скажут: вот сейчас гречка доступна, на всех прилавках. (37)Нет, скажу, как раз она стала недоступна. (38)Эта же дежурная сейчас на нее только смотрит сквозь стекло витрины. (39)Многое еще можно сказать, но не буду. (40)Только помню тишину церкви, мерцание золота в лучах солнца и камень. (41)Камень блаженного Прокопия.

**Задания А1-А7выполните на основе анализа содержания про­читанного текста. К каждому заданию А1-А7 даны 4 вари­анта ответа, из которых только один правильный.**

***А1.****Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: «Почему дежурная ушла, оставив посетителя с несметным богатством серебра, золота, жемчугов, бриллиантов, золотого шитья, икон, фарфора, хрусталя?»*

1. Она его хорошо знала и не боялась, что он ее ограбит. 3. «Я не был похож на грабителя»

2. Ей стало плохо, поэтому она вынуждена была уйти в больницу.

4. Ей очень нужно было купить гречку, она доверяла людям.

***А2****. Какое из высказываний, приведённых ниже, НЕ содержит ответ на вопрос: «Почему Великий Устюг — город, увидев который понимаешь, что всю жизнь он будет для тебя мерилом красоты?»*

1. Слияние рек Сухоны и Юга образует могучую Северную Двину

2. В одной церкви был потрясающий воображение своими экспонатами краеведческий музей.

3. Здесь были самые красивые закаты 4. В городе много церквей

***А3****. Как характеризует героя информация, заключённая в предложениях 7-9?*

1. Герой был настоящим ценителем искусства

2. Герой обладал плохой памятью, поэтому все записывал в блокнот

3. Герой понял, что надо было раньше прийти в этот музей, чтобы увидеть все экспонаты.

4. Герой пришел в музей, чтобы записать в блокнот все экспонаты, какие были на выставке

***А4****. Укажите, в каком значении употребляется в тексте выра­жение ЛЮБЫХ МАСТЕЙ (пред.10).*

1. Различных видов, направлений и убеждений 2. Разного рода, на любой вкус

3. Любого цвета, любого окраса 4. Принадлежащий определенному типу игральных карт

***А5****. Какая художественная деталь (выразительная подробность в произведении, несущая значительную смысловую и эмоциональную нагрузку) упоминается в тексте?*

1. Камень блаженного Прокопия. 2. Несметное богатство, драгоценности.

3. Церковь. 4. Телефон дежурной

***А6****. В каком варианте ответа средством речевой выразительности является метафора?*

1. (1)Признаки сегодняшней демократии примитивны, как хрюканье: воровство, вранье, развитие жадности, злобы и… и непрерывный страх быть обворованным и убитым.

2. (9)Выбрал время с утра назавтра, вооружился блокнотом и старался побольше запомнить.

3. (10)Иконы, золотые, серебряные оклады, утварь, богатство купеческого и крестьянского быта, расшитые бисером и жемчугами наряды девушек, а уж драгоценностей было любых мастей.

4. (38)Эта же дежурная сейчас на нее только смотрит сквозь стекло витрины.

**Часть 2 Задания В1-В5 выполните на основе прочитанного текста.**

В1. Определите и запишите основную тему рассказа из Сборника миниатюр В.Крупина «Босиком по небу»

В2. Определите и запишите основную мысль эпизода.

В3. Определите и запишите, какие чувства героя изображены в данном фрагменте.

В4. Выпишите из текста признаки сегодняшней демократии.

В5. Выпишите из текста, зачем дежурной нужна была гречка.

**Часть 3 Напишите сочинение-рассуждение**.  Ответьте на вопрос с опорой на данный текст: «Что такое ДОВЕРИЕ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Приведите 1 аргумент из прочитанного текста и 1 из жизненного опыта. Сделайте вывод. (не менее 50 слов)