**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа №3»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено экспертной комиссией Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2025 г. №\_\_\_\_ | Утвержденодиректор МАОУ «Школа №3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А. Катасонова |

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по русскому языку**

Учитель:

Кузина Т.А.

Кольяк Ю.А.

2025г.

Нижний Новгород

**Раздел 1. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году по русскому языку в 3 классе**

1. **Назначение работы**

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования по учебному предмету «Русский язык», установление их в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание КИМ определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 и федеральной образовательной программы НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023.

**3.Подходы к отбору содержания проверочной работы**

КИМ основаны на системнодеятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений, наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы НОО оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО.

**4. Структура проверочной работы**

КИМ состоит из 2 частей, включающих в себя 12 заданий.

Часть 1 состоит из 9 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом и т.д.

К каждому заданию (1 - 9) работы предлагается несколько вариантов ответа, из которых нужно выписать правильное слово/слова.

Ответы на задания части 2 (10-12) формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

**5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Кодификатор** | **Спецификация** | **Уровень** |
| 1,2 | Фонетика |  Знать звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный);согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий),парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного) | 1 |
| 7 | Морфемика |  Знать части слова. Корень как обязательная часть слова; однокоренные слова; признаки однокоренных слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделениев словах корня; окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,приставки, суффикса | 1 |
| 4, 8, 9 | Морфорлогия |  Знать части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи, изменение по числам, по родам, по падежам (склонение). Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. | 1 |
| 10,11 | Синтаксис |  Знать, что такое предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, нои без союзов. | 2 |
| 3,5 | Орфография и пунктуация |  Пользоваться орфографической зоркостью как осознанием места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 |
| 12 | Развитие речи |  Знать признаки текста, тему текста, основную мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Использовать речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение.  | 2 |

**6.Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

**7. Продолжительность итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

**8. Дополнительные материалы и оборудование.**

Указываются материалы и оборудование, которые разрешено использовать (например, словарь, непрограммируемый калькулятор, линейка, транспортир, атлас, таблица Менделеева, таблица растворимости веществ и др.)

В случае запрета использования каких-либо материалов указывается, что дополнительные материалы и оборудование не используются.

**9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Правильно выполненная работа оценивается 18 баллами.

Каждое правильно выполненное оценивается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер зада­ния** | **Количество баллов** | **Критерии оценивания** |
| 1 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 2 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 3 | 2 | 2 - задание выполнено без ошибок(1- правильно вставлены буквы,1- правильно подобраны все проверочные слова)2 – правильно выполнены 2 из предложенных заданий1- правильно выполнено 1 из предложенных заданий |
| 4 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 5 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 6 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 7 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 8 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 9 | 2 | 1- правильно определены части речи1 – правильно определены все грамматические категории у «лишнего» слова |
| 10 | 3 | 1- правильно определены оба главных члена предложения1- выписан глагол и правильно определено время1- правильно составлено и записано (соблюдены нормы построения ) предложение с изменением глагола по времени |
| 11 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 12 | *3* | 1- правильно определена последовательность предложений в тексте2- адекватно сформулировано речевое высказывание в письменной форме в соответствии с содержанием составленного текста, соблюдая нормы построения предложения1- адекватно сформулировано речевое высказывание в письменной форме в соответствии с содержанием составленного текста, но не соблюдены нормы построения предложения |
| **Итого** | **18** |  |

**Шкала перевода набранных баллов в отметку:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка**  | **Количество баллов** |
| **5** | 18-19 |
| **4** | 14-17 |
| **3** | 9-13 |
| **2** | Менее 9 |
| **1** | Не приступил к работе |

**Раздел 2. Текст КИМ (при необходимости несколько вариантов)**

Промежуточная аттестация-2025

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: | Класс: |
| ФИО: | Вариант: |
| Дата проведения: | Количество баллов: | Оценка: | Подпись учителя:  |

1. **Подчеркни слово, в котором все согласные твердые.**

Трамвай, солома, столица, ракета.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Подчеркни слова, в которых ударение падает на первый слог.**

Помидор, конверт, тарелка, аптека, запад, адрес, улица, алфавит, компьютер, печаль, рисунок, агроном.

**3.Вставьте пропущенные буквы. Рядом с каждым словом запишите проверочные слова.**

Пришла з…ма (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Наступил холо… (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Сне…ком (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) зан…сло (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) п…ля (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) и тр…пинки (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

**4. Выпишите слово с предлогом**

(На)дороге, (на)шёл, (на)летела, (на)рисовал.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Подчеркни слово с разделительным мягким знаком.**

Об…ём, от…езд, руж…ё, об…явление.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Подчеркни слово с непроизносимой согласной Т.**

Опас…ность, мес…ный, небес…ный, чудес…ный.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Подчеркни слово, состав которого соответствует модели :**⌝⌒⌃⎕**.**

Сторожка, стекло, пригород, перестрелка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Подчеркни однокоренные слова.**

Дело, делить, деловой, поделка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Определите части речи. Выпиши «лишнее» слово и определи его род и число.**

Ночь, конь, ножницы, красивая.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Подчеркните главные члены предложения. Из предложения выпишите глагол. Укажите время глагола. Запишите предложение, поставив глагол в форму настоящего времени.**

В лесу по оврагу побежал ручей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Выпишите побудительное предложение.**

 Журавли прощаются с родными местами. Куда улетают журавли? Они улетают в дальние края. Летите, журавли, а весной возвращайтесь!

**12. Запишите предложения так, чтобы получился связный текст. Дополните его своим предложением**.

Всё лето Вася помогал дедушке ухаживать за цветами.

Вася стал собираться в школу.

Утром дед срезал огромный букет осенних цветов.

Наступил сентябрь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_