**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа №3»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено экспертной комиссией  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_202\_года  №\_\_\_\_ | Утверждено  директор МАОУ «Школа №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Катасонова |

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру ( комплексная работа) за 1 класс**

Учитель: Пальцева Елена Васильевна

Закуцкая Евгения Александровна.

2025г.

Нижний Новгород

**Спецификация Комплексной итоговой** **контрольной работы**

**на основе единого текста** **для 1 класса**

**УМК «Школа России»**

Контрольно - измерительный материал разработан на основе требований образовательных стандартов второго поколения для оценивания образовательных результатов в 1 классе как итоговая контрольная работа

**Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание КИМ определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 и федеральной образовательной программы НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023.

**Цель:**

1.Выявить уровень сформированности метапредметных результатов

2.Оценить:

а) уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска;

б) эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать умение списывать текст без ошибок, письменно отвечать на вопросы по тексту, проводить звуковой анализ слова;

- закрепить умение решать задачи, сравнивать числа.

*Развивающие:*

- последовательность приобщения учащихся к самостоятельной работе;

- развивать логическое мышление, внимание, познавательную активность;

- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;

- развивать мышление и формирование процессов мыслительной деятельности;

- развивать информационные коммуникативные компетенции, совершенствовать коммуникативные умения;

- совершенствовать орфографическую зоркость.

*Воспитательные:* - воспитывать аккуратность, интерес к предметам;

- воспитывать чувства прекрасного, прививать любовь к родному языку, к природе

Выполнение заданий предполагает использование знаний и умений учащихся, полученных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Контрольно-измерительный материал содержит проверку техники чтения «про себя» и заданий по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру и математике, объединѐнных общим входным текстом. Предполагается, что все эти задания ученик должен выполнить за один урок.

Начинается выполнение работы с чтения текста. Следует предупредить учащихся, важно не только прочитать, но и запомнить содержание текста.

По сигналу учителя дети приступают к чтению, по сигналу через 1 минуту отмечают, где они остановились. Если кто-то из учащихся не успел прочитать текст, учитель предлагает дочитать до конца и только после этого приступить к выполнению работы. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

По результатам оценки выполненных заданий делается вывод об уровне подготовки учащихся (повышенный уровень, базовый, ниже базового).

**Комплексная итоговая контрольная работа**

**для оценивания образовательных результатов** **в 1 классе**

**(литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир)**

Ф.И.учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ежи**

У нас под крыльцом живут ежи.

По вечерам вся **семья** выходит **гулять**. Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. Они ищут червячков и личинки. Маленькие ежата в это **время**  играют, резвятся. Однажды к старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал собаку. На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть мой дом.

**Вопросы и задания по тексту**

**Читательская компетенция.**

*Чтение и понимание прочитанного.*

*1. Начни читать текст. По сигналу учителя (через 1 минуту) поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.*

*2. Что ты узнал из текста о ежах? Ответь на вопросы письменно:*

Где жили ежи?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что достают взрослые ежи из-под земли?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кто покатил ежа к пруду?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько ежей осталось под крыльцом следующей весной?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куда девались остальные ежи?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3. Продолжи предложение:*

Взрослые ежи роют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*4. Какая картинка не соответствует содержанию текста? Отметь галочкой.*

  

*5. К какому жанру относится этот текст? Отметь галочкой верный вариант.*

 рассказ

 стихотворение

 сказка

**Задания по русскому языку**

*1.Спиши из текста два первых предложения. Проверь. Если надо, исправь.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2.1) Найди выделенные в тексте жирным шрифтом слова и спиши их.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  звуков,  букв

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  звуков,  букв

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  звуков,  букв

*2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.*

*3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.*

*4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами*

*количество звуков и количество букв.*

*3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Придумай и запиши ещё 3 слова на это правило.*

Ёжик, живут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задания по математике**

*1.Реши задачу:*

Ёж и ежиха принесли из леса яблоки. Ежиха принесла 3 яблока, а ёж на 5 яблок больше.

*Выбери вопрос к задаче, чтобы она решалась так:* ***3+5***

*Правильный ответ отметь галочкой.*

Сколько яблок принёс ёж?

Сколько всего яблок принесли ежиха и ёж?

На сколько яблок больше принёс ёж, чем ежиха?

*Реши эту задачу:* 3 + 5 = \_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_\_ яблок.

2*. Ёжику загадали число:*

5 увеличили на 4, а затем результат уменьшили на 6.

*Какое число загадали ёжику? Запиши выражение.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3. Сколько слов в первом**предложении? Сколько слов в последнем предложении? В каком из них меньше слов? Запиши ответ цифрами и сравни* ***> < =***

Ответ: \_\_\_\_ \_\_\_\_

**Задания по окружающему миру**

*1. Вспомни, название какого времени года встречается в тексте?*

*Найди соответствующую картинку и отметь галочкой.*

 

*2.Прочитай названия месяцев и подчеркни весенние месяцы.*

Январь Ноябрь Апрель

Март Июль Сентябрь

Июнь Октябрь Февраль

Май Август Декабрь

*3.Подчеркни подходящее слово в скобках и закончи предложение:*

Ёж – это (птица, зверь, насекомое), потому что*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Дополнительные задания**

*1. Вычисли и расставь числа в порядке увеличения, затем напиши слово.*

7 + 3=  А 9 – 6 =  О 7 – 5 =  С

6 + 2=  К 0 + 4 =  Б 8 – 2 =  А

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Числа |  |  |  |  |  |  |
| Буквы |  |  |  |  |  |  |

2. *Рассмотри схему.*

*1)Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2058232/c4f39f1c-f165-45bb-9999-b6ef82648e68/s1200?webp=false https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=8240f2d28f7aba9b9bd48bd083a08d35&n=13 https://www.freepngimg.com/thumb/caterpillar/10-2-caterpillar-free-png-image.png https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1704142/b54cc492-97c5-4213-8cc3-1d658eb1e70f/s1200?webp=false   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Живая**  **природа** |  | **Неживая**  **природа** | |

2)Запиши свой пример объекта живой природы,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Выпиши из текста одно слово, в котором звуков больше, чем букв. Если нужно, перечитай текст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Как ты думаешь, почему старый ёж не захотел покинуть дом?

Напиши одним предложением.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки выполнения заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***Зада-***  ***ния*** | **Спецификация** | ***Уровень сложности*** | ***Баллы*** |
|  | ***Литературное чтение*** |  |  |
| 1 | Проверка техники чтения  Темп чтения  41 слово в минуту и более  от 31 до 40  от 21 до 30  от 15 до 20  менее 15 | базовый | 4  3  2  1  0 |
| 2 | Понимание прочитанного. Умение отвечать на вопросы по тексту | базовый | За каждый правильный ответ 1 |
| 3 | Умение находить нужную информацию в тексте и грамотно её списывать | базовый | 1 |
| 4 | Умение извлечь информацию из текста | базовый | 1 |
| 5 | Умение определять жанр текста | базовый | 1 |
|  | ***Русский язык*** |  |  |
| 1 | Умение списывать предложения без ошибок, пропусков и искажения букв. | базовый | 2 |
| 2 | Умение определять мягкость согласных звуков.  Умение правильно делить слова на слоги.  Умение соотносить количество букв и звуков. | базовый | 1  1  1 |
| 3 | Умение определять орфограмму в слове, подбирать слова на это же правило. | базовый | 2 |
|  | ***Математика*** |  |  |
| 1 | Умение устанавливать взаимосвязь между условием, вопросом и решением задачи | базовый | 1 |
| 2 | Умение решать задачи и решение записывать выражением | базовый | 1 |
| 3 | Умение сравнивать числа, анализировать задание | базовый | 1 |
|  | ***Окружающий мир*** |  |  |
| 1 | Умение извлекать информацию из текста | базовый | 1 |
| 2 | Умение анализировать информацию | базовый | 1 |
| 3 | Умение обобщить знания | базовый | 1 |
|  | ***Дополнительные задания*** |  |  |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия, расставлять числа в порядке увеличения | повышенный | 2 |
| 2 | Умение узнавать объекты живой и неживой природы  Умение приводить примеры | повышенный | 1  1 |
| 3 | Умение соотносить количество букв и звуков в слове. | повышенный | 2 |
| 4 | Умение выражать своё мнение, аргументировать его. | повышенный | 2 |

**Уровень подготовки**

26 – 33 баллов – повышенный уровень (достиг)

18 – 25 баллов – базовый уровень (достиг)

10 – 17 баллов – ниже базового (не достиг)