**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа №3»**

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по \_истории для 9 класса\_\_**

Учитель: Клейман О.А.

2024г.

Нижний Новгород

**Раздел 1. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 202\_\_ г.**

**по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_9\_ классе**

1. **Назначение работы**

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в \_\_9\_ классе.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание КИМ определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 и федеральной образовательной программы ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023.

**3.Подходы к отбору содержания проверочной работы**

КИМ основаны на системнодеятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений, наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы ООО оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ООО.

1. **Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

КИМ состоит из \_\_\_2\_\_\_ частей, включающих в себя \_\_20\_\_\_ заданий.

Часть 1 состоит из \_\_\_18\_\_ заданий с одним верным ответом из четырех предложенных,

с кратким ответом и набора цифр (ВО), часть 2 содержит \_\_2\_ задания с развернутым ответом и т.д.

К каждому заданию 1-5 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях \_16-18\_ ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125).

Ответы на задания части 2 формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла завыполнение каждой части работы дается в таблице:

***Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
| Часть 1 | 18 | 18 | Один верный ответ из четырех предложенных,  с кратким ответом и набора цифр (ВО) |
| Часть 2 | 2 | 4 | Развернутый ответ (РО) |
| Итого | 20 | 22 |  |

1. **Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «история», изученному в 9 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

***Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые элементы подготовки | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 1 |
| 1 | Знание хронологии | 1 | 1 | 5 |
| 2 | Сфера внутренней политики | 1 | 1 | 5 |
| 3 | Сфера внутренней политики. Знание исторических личностей и деятелей культуры | 1 | 1 | 5 |
| 4 | Сфера внутренней политики | 1 | 1 | 5 |
| 5 | Сфера внешней политики | 1 | 1 | 5 |
| 6 | Сфера внутренней политики. Знание исторических личностей и деятелей культуры | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Сфера внутренней политики | 1 | 1 | 5 |
| 8 | Сфера внутренней политики | 1 | 1 | 5 |
| 9 | Анализ исторического документа | 1 | 1 | 5 |
| 10 | Сфера внутренней политики. Знание исторических личностей и деятелей культуры | 1 | 1 | 5 |
| 11 | Анализ исторического документа | 1 | 1 | 5 |
| 12 | Сфера внутренней политики | 1 | 1 | 5 |
| 13 | Культурное развитие России | 1 | 1 | 5 |
| 14 | Сфера внешней политики | 1 | 1 | 5 |
| 15 | Сфера внешней политики | 1 | 1 | 5 |
| 16 | Культурное развитие России | 1 | 1 | 5 |
| 17 | Сфера внутренней политики. Знание исторических личностей и деятелей культуры | 1 | 1 | 5 |
| 18 | Сравнение исторических периодов | 1 | 1 | 5 |
| 19 | Анализ исторического документа | 1 | 2 | 9 |
| 20 | Анализ исторического документа | 1 | 2 | 9 |
|  | Итого | 20 | 22 | 100 |

**6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.**

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень – \_\_65\_ % от общего объема работы;

Повышенный уровень – \_\_25\_ % от общего объема работы;

Высокий уровень – \_\_10\_ % от общего объема работы.

Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  сложности заданий | Количество  заданий | Max первичный балл | Процент max  первичного  балла |
| Базовый | 13 | 13 | 60 |
| Повышенный | 5 | 5 | 22 |
| Высокий | 2 | 4 | 18 |
| Итого | 20 | 22 | 100 |

**7. Продолжительность итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится \_\_40\_минут.

**8. Дополнительныематериалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Правильно выполненная работа оценивается \_\_22\_\_ баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

* записан номер неправильного ответа;
* записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
* номер ответа не записан.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий части 2\_ выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

**Шкала перевода набранных баллов в отметку:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Количество баллов** |
| **5** | **19** |
| **4** | **14** |
| **3** | **9** |
| **2** | **8** |
| **1** | **-** |

**Раздел 2. Текст КИМ (при необходимости несколько вариантов)**

Вариант 1

**1.** Промышленный переворот в России начался в

1) 1810-1820-е гг.  
2) 1830-1840-е гг.  
3) 1850-1860-е гг.  
4) 1870-1880-е гг.

**2.** В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в

1) создание легальных политических партий  
2) проведение министерской реформы  
3) ужесточение крепостного права  
4) усиление политического сыска

**3.** Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию

1) Александра I  
2) Николая I  
3) Александра II  
4) Александра III

**4.** Какой орган власти был образован позже остальных?

1) Святейший Синод  
2) Непременный совет  
3) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии  
4) Государственный совет

**5.** Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.

1) Синопское сражение; битва при Инкермане  
2) Тарутинский бой; Бородинская битва  
3) Цусимское сражение; Мукденское сражение  
4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва

**6.** Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием

1) Александра I  
2) Николая I  
3) Александра II  
4) Александра III

**7.** В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России

1) упразднено крепостное право  
2) разрушена крестьянская община  
3) создан Крестьянский поземельный банк  
4) созданы фермерские хозяйства

**8.** Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?

1) завершение промышленного переворота  
2) начало железнодорожного строительства  
3) увеличение посевных площадей  
4) введение подворного налогообложения

**9.** Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля, составленного во второй четверти XIX в., и укажите название теории, которая нашла в нём отражение.

«Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах равнодушное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования, искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет».

1) официальной народности  
2) просвещённого абсолютизма  
3) крестьянского социализма  
4) революционного народничества

**10.** Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был

1) С. С. Уваров  
2) П. Д. Киселёв  
3) А. X. Бенкендорф  
4) Е. Ф. Канкрин

**11.** Каким событиям посвящён данный плакат?



1) обороне Порт-Артура  
2) Первой российской революции  
3) Цусимскому сражению  
4) бою у Чемульпо

**12.** Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

1) национализация помещичьих земель  
2) ограничение законодательной власти царя  
3) введение республиканской формы правления в России  
4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

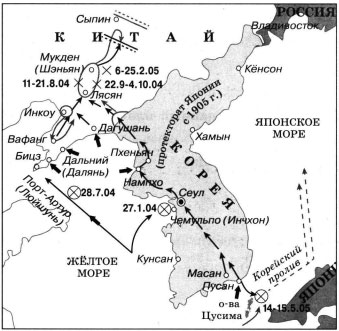
**13.** Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов  
2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов  
3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов  
4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

**14.** К решениям Венского конгресса 1815 г. относится

1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта  
2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы  
3) передача большей части польских земель в состав Российской империи  
4) установление континентальной блокады Англии

**15.** Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.  
2) Крымской(Восточной) войны 1853-1856 гг.  
3) присоединение Средней Азии  
4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

**16.** Какие из понятий относятся к русской культуре второй половины XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке **три** понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) русско-византийский стиль  
2) «Могучая кучка»  
3) сентиментализм  
4) передвижники  
5) «Левый фронт»  
6) барокко

**17.** Ниже приведён ряд фамилий общественных деятелей XIX в. Все они, за исключением одного, были народниками.

*П. Н. Ткачёв, С. С. Уваров, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, В. И. Засулич.*

Найдите и запишите фамилию (без инициалов) общественного деятеля, «выпадающую» из данного ряда.

**18.** Сравните особенности экономического развития Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

1) строительство железных дорог  
2) преобладающее развитие сельского хозяйства  
3) начало промышленного переворота  
4) использование крепостного труда

*Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

Фрагмент исторического источника

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первейшей необходимостью для власти стала охрана и укрепление режима. Для этого были образованы Корпус жандармов и III Отделение Его Императорского Величества Канцелярии. Здание на набережной Фонтанки, где находилось III Отделение, знал и боялся весь Петербург. Сюда можно было легко угодить за малейшую критику власти. Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: «православие», «самодержавие», «народность». Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов».

**19.** Назовите фамилию министра народного просвещения, о котором идёт речь. Какое название получила созданная им теория?

**20.** Каковы основные положения, созданной министром просвещения теории? Каким образом она претворялась в жизнь?

Вариант 2

**1.** Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в

1) 1860 г.  
2) 1861 г.  
3) 1862 г.  
4) 1863 г.

**2.** Каким событием ознаменовалось вступление Николая I на престол?

1) Русско-турецкой войной  
2) началом Кавказской войны  
3) восстанием на Сенатской площади  
4) восстанием в Семёновском полку

**3.** Создание военных поселений началось в царствование

1) Александра I  
2) Николая I  
3) Александра II  
4) Александра III

**4.** Какая из перечисленных ниже реформ была проведена раньше остальных?

1) денежная реформа С.Ю. Витте  
2) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва  
3) учреждение губернских и уездных земских учреждений  
4) принятие устава о всесословной воинской повинности

**5.** Какие из перечисленных ниже сражений относятся к Отечественной войне 1812 г.?

1) битва под Малоярославцем; сражение на реке Березине  
2) Полтавский бой; сражение у мыса Гангут  
3) битва на реке Рымник; взятие Измаила  
4) оборона Севастополя; сражение на реке Чёрной

**6.** Деятельность А. М. Горчакова, Д. А. Милютина, М. X. Рейтерна связана с царствованием

1) Александра I  
2) Николая I  
3) Александра II  
4) Александра III

**7.** Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?

1) разделение крестьян на государственных и частновладельческих  
2) освобождение крестьян с землёй без выкупа  
3) развитие системы крестьянского самоуправления  
4) перевод крестьян на «месячину»

**8.** Что из названного ниже относится к экономическим процессам первой четверти XIX в.?

1) расширение экспорта промышленных изделий  
2) совершенствование водных путей сообщения, строительство системы каналов  
3) начало торговли с США  
4) расширение крестьянских посевов

**9.** Прочтите отрывок из исторического источника и определите направление общественной мысли, представителем которого был его автор.

«Но сама Россия в продолжение своего исторического существования не избегнула страшного нравственного несчастия… Это страшное бедствие, реформа Петра Великого, того государя, которого в непонятном заблуждении столь продолжительное время считали великим преобразователем России, но который, на самом-то деле, ни чем иным не был, как злым гением русской земли…»

1) просветители  
2) западники  
3) славянофилы  
4) марксисты

**10.** Свод законов Российской империи был составлен

1) А. А. Аракчеевым  
2) А. X. Бенкендорфом  
3) С. С. Уваровым  
4) М. М. Сперанским

**11.** Какому событию посвящён данный плакат?



1) Первой русской революции  
2) Отечественной войне 1812 г.  
3) Русско-японской войне 1904-1905 гг.  
4) Крымской войне 1853-1856 гг.

**12.** Следствием развития революции летом-осенью 1905 г. стало

1) провозглашение России республикой  
2) отречение Николая II от престола  
3) дарование народу политических прав и свобод  
4) установление военной диктатуры

**13.** В третьей четверти XIX в. группа российских художников в целях продвижения и развития новых идей в искусстве создала

1) Академию художеств  
2) Третьяковскую галерею  
3) Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина  
4) «Товарищество передвижных художественных выставок»

**14.** Как назывался договор, в соответствие с которым, Австрия получила Боснию и Герцеговину, Англия — остров Кипр, Россия — Каре, Ардаган и Батум?

1) Сан-Стефанским  
2) Берлинским  
3) Симодским  
4) Парижским

**15.** Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Итоги какой войны отображены на данной схеме?

1) Русско-турецкой войны 1806-1812 гг.  
2) Русско-турецкой войны 1828-1829 гг.  
3) Русско-турецкой (Крымской) войны 1853-1856 гг.  
4) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

**16.** Какие организации были созданы участниками декабристского движения? Найдите в приведённом ниже списке **три** организации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) «Южное общество»  
2) «Народная воля»  
3) «Союз спасения»  
4) «Земля и воля»  
5) «Союз благоденствия»  
6) «Союз освобождения рабочего класса»

**17.** Ниже приведён ряд фамилий деятелей культуры XIX в. Все они, за исключением одного, были архитекторами.

*К. А. Тон, В. О. Шервуд, А. Н. Воронихин, О. И. Вове, И. И. Шишкин.*

Найдите и запишите фамилию (без инициалов) деятеля культуры, «выпадающую» из данного ряда.

**18.** Сравните внешнюю политику Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

1) строительство железных дорог  
2) преобладающее развитие сельского хозяйства  
3) начало промышленного переворота  
4) использование крепостного труда

*Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

Фрагмент исторического источника

«Ваше Императорское Величество озаботилось недостатками развития образования в стране и неоправданным его получением представителями низших сословий. Всесторонне обсудив наши предположения, изволили на всеподданнейшем докладе 23 мая <...> выразить мысль, что было бы за лучшее достигнуть предотвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий.  
Таким образом, гимназии и прогимназии необходимо избавить от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казённые средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, можно предположить, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, ныне же прекратив приём в них».

**19.** При каком российском императоре появился данный документ? В каком году он был принят?

**20.** Как в тексте источника обозначена цель принятия данного документа? Какое неофициальное название он получил?

Промежуточная аттестация-2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | | | Класс: |
| ФИО: | | | Вариант: |
| Дата  проведения | Количество  баллов: | Оценка: | Подпись учителя |

Ответы на задания 1 Части

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Отв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Отв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответы на задания 1 Части

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_