**Раздел 1. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году**

**по индивидуальному проекту  
в 11 классе**

1. **Назначение работы**

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования по учебному предмету «Индивидуальный проект», установление их в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание КИМ определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 и федеральной образовательной программы СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023.

**3.Подходы к отбору содержания проверочной работы**

КИМ основаны на системнодеятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений, наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы СОО оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ СОО.

**4. Структура проверочной работы**

КИМ состоит из 2 частей, включающих в себя 11 заданий.

Часть 1 состоит из 8 заданий с кратким ответом, часть 2 состоит из 3 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на задания части 2 формулируются самостоятельно и записываются обучающимися в развёрнутом виде.

**5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Кодификатор** | **Спецификация** | **Уровень** |
| А1 – А8 | Обучающиеся должны продемонстрировать понимание:  • философских и методологических оснований научной деятельности и научных методов, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;  • таких понятий, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;  • деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;  • основных принципов проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни. | | Б |
| В1 – В3 | Оценить умения:  • ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;  • самостоятельно определять систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования;  • использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач. | | Б |

**6.Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

**7. Продолжительность итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

**8. Дополнительные материалы и оборудование.**

Все задания выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников промежуточной аттестации использование калькуляторов на диагностической работе не разрешается.

**9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Правильно выполненная работа оценивается 16 баллами.

Каждое правильно выполненное задание А1 – А8 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

* записан номер неправильного ответа;
* записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и
* номер правильного ответа;
* номер ответа не записан.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение задания В1 выставляется 2 балла.

При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение заданий В2 – В3 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

**Шкала перевода набранных баллов в отметку:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Количество баллов** |
| **5** | **14-16** |
| **4** | **11-13** |
| **3** | **7-10** |
| **2** | **4-6** |
| **1** | **1-3** |

**Раздел 2. Текст КИМ**

**Вариант 1**

**Часть 1.**

А1. Научное исследование, направленное на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач:

А) прикладное

Б) фундаментальное

В) монодисциплинарное

Г) междисциплинарное

А2. Методы экстраполяции, моделирования и экспертных заключений используются в проектной деятельности для:

А) планирования

Б) презентации

В) прогнозирования

А3. Ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения поставленной цели:

А) задача проекта

Б) проблема проекта

В) цель проекта

Г) проектная позиция

А4. Проектирование, в отличие от конструирования:

А) может изменять искусственную среду

Б) создает новую деятельность

В) создает новую конструкцию

Г) направлено на разрешение ситуации

Д) направлено на обеспечение функции

Е) требует личного действия

А5. К способам финансирования проектов относятся:

А) диаграмма Ганта

Б) краудфандинг

В)  3f –модель

Г) 4Р – модель

Д) гранты

А6. Задачи проекта – это:

А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели

Б) цели проекта

В) результат проекта

А7. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это характеризует

А) прикладной проект

Б) информационный проект

В) исследовательский проект

А8. Гипотеза – это:

А) предположение, предполагающее доказательство

Б) предположение, не предполагающее доказательство;

В) это доказательство;

Г) цель проекта

**Часть 2.**

В1.     Запишите правильную последовательность этапов работы над исследовательским проектом:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Этапы работы над проектом** |
| 1. | Внедрение в практику |
| 2. | Выбор методов исследования |
| 3. | Выявление проблемы, актуальности исследования и определение темы проекта |
| 4. | Оформление результатов |
| 5. | Определение цели исследования |
| 6. | Планирование работы |
| 7. | Проведение эксперимента |
| 8. | Выдвижение гипотезы |
| 9. | Создание необходимых условий для исследовательской работы |
| 10. | Постановка задач исследования |
| 11. | Обработка полученных данных |

В2.     Перечислите основные признаки проекта

В3.     Представьте, что предстоит работать над проектом «Мусор нашего города». Сформулируйте возможную проблему и цель проекта.

**Вариант 2**

**Часть 1.**

А1. Научное исследование, направленное на постижение общих закономерностей:

А) прикладное

Б) фундаментальное

В) монодисциплинарное

Г) междисциплинарное

А2.  Проект, который направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов.

 А) Исследовательский

 Б) Конструкторский

 В) Творческий

А3.  Гипотеза – это:

А) предположение, не предполагающее доказательство;

Б) это доказательство;

В) предположение, предполагающее доказательство

Г) цель проекта

А4. Конструирование, в отличие от проектирования:

А) может изменять искусственную среду

Б) создает новую деятельность

В) создает новую конструкцию

Г) направлено на разрешение ситуации

Д) направлено на обеспечение функции

Е) требует личного действия

А5. Назовите распространенную ошибку при формулировании цели проекта:

А) цель включает много задач

Б) цель не предполагает результат

В) цель не содержит научных терминов

Г) цель не является актуальной

А6. Может ли благотворительность рассматриваться как социальный проект?

А) нет

Б) да, если принимают участие организованные группы людей,

В) да, если есть план действий

Г) да, если это система мероприятий

А7. Краудфандинг – это

А) привлечение средств в проект с помощью выпуска акций

Б) коллективное финансирование путем добровольных взносов

В) кредитное финансирование проекта банком

А8. К способам управления проектами и их планирования относятся:

А) диаграмма Ганта

Б) 3f –модель

В) метод контрольных точек

Г) «дорожная карта»

**Часть 2.**

В1.     Запишите правильную последовательность этапов работы над исследовательским проектом:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Этапы работы над проектом** |
| 1. | Внедрение в практику |
| 2. | Планирование работы |
| 3. | Проведение эксперимента |
| 4. | Выбор методов исследования |
| 5. | Выявление проблемы, актуальности исследования и определение темы проекта |
| 6. | Определение цели исследования |
| 7. | Постановка задач исследования |
| 8. | Выдвижение гипотезы |
| 9. | Создание необходимых условий для исследовательской работы |
| 10. | Обработка полученных данных |
| 11. | Оформление результатов |

В2.     Перечислите основные критерии оценки проекта

В3.     Представьте, что предстоит работать над проектом «Транспорт нашего города». Сформулируйте возможную проблему и цель проекта.