

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП СОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №3» города Нижнего Новгорода (далее **МАОУ «Школа №3»**) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП).

Основная образовательная программа среднего общего образования **МАОУ «Школа №3»** является *основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

– Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

– Устав и локальные акты **МАОУ «Школа №3»**.

**Цели реализации** ООП основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС

- ✓ формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- ✓ преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- ✓ организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- ✓ формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- ✓ подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- ✓ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей** реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- ✓ обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Принципы формирования и механизмы реализации ООП основного общего образования**

*принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;*

*принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;*

*принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);*

*принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами*

*с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;*

*принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей*

*их достижения;*

*принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;*

*принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;*

*принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами*

*и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические*

*нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020*

*г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).*

#### **Механизмы реализации:**

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>1</sup>.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными

---

<sup>1</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

актами образовательной организации<sup>2</sup>.

*Общая характеристика* ООП основного общего образования ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>3</sup>.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>4</sup>.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО<sup>5</sup>.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>6</sup>;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности<sup>7</sup>.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования<sup>8</sup>.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с

---

<sup>2</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

<sup>3</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>4</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>5</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>6</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>7</sup> Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

<sup>8</sup> Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

семьей и другими институтами воспитания<sup>9</sup>.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>10</sup>.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования<sup>11</sup> и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Содержательный раздел ООП основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).

Организационный раздел ООП основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации

---

<sup>9</sup> Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

<sup>10</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>11</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Спецификой **МАОУ «Школа №3»** является ее расположение в историческом центре города, что позволяет использовать в образовательном процессе ресурсы внешней среды. В шаговой доступности от школы располагаются Нижегородский Кремль, Нижегородский государственный художественный музей, Домик Каширина, музей истории художественных промыслов, музей Добролюбова, усадьба С.М. Рукавишников, Печерский Вознесенский монастырь, Литературный музей, музей квартира А.М. Горького, Нижегородская радиолaborатория, Государственный центр современного искусства Арсенал, музей речного флота Волжской государственной академии водного транспорта. Близость культурных объектов, позволяет выстраивать более динамичную модель сотрудничества.

Центр города это не только исторический и культурный центр, это еще центр и интеллектуальный в шаговой доступности от школы располагаются следующие высшие учебные заведения: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, Волжский государственный университет водного транспорта, Российская академия народного хозяйства и государственной службы, Национальный исследовательский университет высшая школа экономики, Нижегородский государственный педагогический университет им К. Минина, Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки.

Так же расположение школы в центре города очень выгодно и с точки зрения взаимодействия с объектами спортивной инфраструктуры. Рядом со школой располагаются два больших стадиона, активно развивающиеся на своих площадях дополнительное образование (стадион Водник, стадион Динамо).

С точки зрения транспортной доступности стоит отметить, что школа находится в границах одного из цен тральных транспортных узлов Нижнего Новгорода. Рядом со школой пролегают транспортные пути: автобусов, маршрутных такси, трамваев, троллейбусов и метро. Транспортные пути обеспечивают доступность образовательной организации для всех жителей города, но кроме очевидных преимуществ, стоит отметить очевидные опасности: экологическую (большая загазованность воздуха) и транспортную

(повышенная опасность аварийных ситуаций на транспортных путях). Микроучасток школы меняется динамично, активно ведется строительство на улице Горького, малой Ямской, Большие овраги, Маслякова. Где раньше стояли дома в которых проживало две – три семьи на данный момент ведется многоэтажное строительство. Тенденция к застройке микроучастка, не увеличивает его географических границ, но безусловно увеличивает плотность населения, что в свою очередь ведет к перегруженности школы.

Здание муниципального автономного общеобразовательного учреждения **«Школа №3»** было построено в 1903 году. Здание имеет 3 этажа, его общая площадь 1664 кв.м., общая площадь земельного участка 1661 кв.м.

Здание является памятником архитектуры регионального значения.

Контингент обучающихся достаточно разнообразен. 60% обучающихся это дети с микроучастка школы, 40%-дети, проживающие в других районах города и Нижегородской области.

Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, возможность творческого развития обучающихся делает **МАОУ «Школа №3»** привлекательным для детей и родителей (законных представителей). В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоёв: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

Школа является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей), влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через совместное взаимодействие с социальными партнерами при реализации ООП СОО:

- ✓ образовательные учреждения (МБОУ «Лицей №8, МАОУ «Школа №30 им.Л.Л. Антоновой»)
- ✓ досуговые учреждения (Дом детского творчества Нижегородского района; Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова).
- ✓ культурные учреждения (Нижегородская государственная областная детская библиотека;
- ✓ филиал Государственного музея изобразительных искусств,
- ✓ Музей Усадьба Рукавишниковых,
- ✓ музей Н. А. Добролюбова,
- ✓ Музей истории художественных промыслов Нижегородской области,
- ✓ Музей А.М. Горького,
- ✓ Технический музей,
- ✓ Домик Каширина,
- ✓ Кинотеатр «Орлёнок»,
- ✓ Кинотеатр «Рекорд»,
- ✓ Кинотеатр «Империя Грёз»,
- ✓ Театр Юного Зрителя,
- ✓ Кукольный театр)
- ✓ спортивные учреждения (Стадион «Водник»);



**МАОУ «Школа №3»** расположена в центре города, в шаговой доступности от основных достопримечательностей города, музеев, театров и другой историко-культурной инфраструктуры города.

Одной из особенностей **МАОУ «Школа №3»** является реализация образования, которое предполагает поиск возможностей для учащихся и обучающихся с ОВЗ вместе участвовать в создаваемой комфортной развивающей образовательной среде **МАОУ «Школа №3»**, раскрытие возможностей каждого обучающегося, в том числе, обучающегося с ОВЗ, учитывает потребности учащихся и обучающихся с ОВЗ, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха.

ООП СОО МАОУ «Школа №3» предусматривает в рамках реализации

1. учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений,
2. учебных курсов внеурочной деятельности,
3. вариативных модулей рабочей программы воспитания всестороннее развитие личности обучающихся

#### **Учебные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана МАОУ "Школа №3", формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

10 класс –

1. углублённое изучение предмета «Алгебра и начала математического анализа» (дополнительно 2ч)
2. углублённое изучение предмета «Геометрия» (дополнительно 1 ч)
3. углублённое изучение предмета «История» (дополнительно 2ч);
4. углублённое изучение предмета «Обществознание» (дополнительно 2ч);

11 класс –

1. Элективный курс Избранные разделы математики для старшей школы (2ч);
2. углублённое изучение предмета «История» (дополнительно 2ч);
3. углублённое изучение предмета «Обществознание» (дополнительно 2ч);

#### **Учебные курсы внеурочной деятельности:**

2.1 «Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий для 1–11-х классов, на которых педагоги будут обсуждать с учениками события общественно-политической жизни страны и региона (письмо Министерства Просвещения от 15.08.2022 № 03-1190), развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2.2 «Проориентация» - цикл еженедельных занятий для 6-11 классов Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя проориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на

достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации проориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

2.3 «Баскетбол» - программа курса внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Баскетбол» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемая часть всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, в её основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

Цели конкретизированы следующими задачами:

Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся.

Популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха.

Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом.

Обучение технике и тактике игры в баскетбол.

Развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости).

Формирование у учащихся необходимых теоретических знаний.

Воспитание моральных и волевых качеств.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником

общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

### **Вариативный модуль программы «Школьная команда КВН»**

Игра «КВН» в воспитании будет относиться к духовно-нравственному направлению воспитания, развивающая художественную одарённость, основанная на становлении индивидуальности через игровую деятельность и публичные выступления, а также программа обеспечивает досуговую культуру школьников, заполняя их свободное время активной творческой деятельностью.

Сегодня уже никому не надо доказывать, что игра – необходимый атрибут социализации личности ребёнка, что в игре гораздо легче постигаются учёные премудрости, что игра не только средство отдыха, общения и развлечения, но и мощный воспитательный инструмент. Примером этому служит игра КВН. Игра стимулирует их к активности и раскрывает творческие способности, создаёт ситуацию успеха, предоставляет возможность отдохнуть и пообщаться, игра становится важным социально-педагогическим инструментом и работает на будущее в сфере социальной адаптации ребенка.

Цель модуля:

Адаптация молодёжи в социуме, предоставление возможности каждому ребёнку развить собственный творческий потенциал через игру КВН

Задачи:

- обучить правилам игры в КВН;
- обучить принципу создания сценария для игры в КВН.
- обучить основам сценического мастерства;
- объединение подростков в коллектив, установление эмоциональных контактов;
- организация творческого сотрудничества с другими коллективами

п. 1 ФГОС СОО личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения.

Поэтому ООП ООО МАОУ «Школа №3» предусматривает включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проектирование социальной среды посредством совместного участия семьи и школы в реализации:

1. КВНовского движения через инвариантный модуль «Школьная команда КВН»;
2. Волонтерского движения через модули «Предметно-пространственная среда», «Социальное партнёрство».
3. Духовно-нравственного развития обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности (п. 1 ФГОС СОО) через учебный курс внеурочной деятельности «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнёрство» и «Внешкольные мероприятия»;
4. Детского познавательного туризма, включающего обучающихся в процессы понимания внешней социальной среды (Нижегородского района города Нижнего Новгорода Нижегородской области) через «Внешкольные мероприятия».
5. Проектной и учебно-исследовательской деятельности разной направленности (социальной, творческой, художественной, математической, конструктивно-технической, естественно-научной и др.) через «Школьный урок», «Внешкольные мероприятия».

Это позволит **МАОУ «Школа №3»** осуществлять преемственность образовательных программ, начального общего и основного общего образования при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках

- ✓ участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы основного общего образования,
- ✓ проектировании и развитии в Организации социальной среды,
- ✓ а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.