



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа №3»

603000, г. Н. Новгород, ул. Маслякова, д.1

Тел/факс 433-74-81, s3_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТО

протокол заседания ШМО
«ИстФил»
от «27» августа 2024 года №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора Вивюрская А.А.
от «27» августа 2024 года протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности для учащихся с ЗПР

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»

5-9 классы

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. Номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом ФАОП ООО для учащихся с ОВЗ (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно- развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом. У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами (дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход к трудностям обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает возможности психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

1. формирование учебной мотивации, стимуляция познавательных процессов; коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля; гармонизация психоэмоционального состояния,
2. формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе,

3. формирование адекватной самооценки; развитие личностного и профессионального самоопределения;
4. формирование целостного «образа Я»;
5. развитие различных коммуникативных умений, конструктивного общения и навыков сотрудничества;
6. стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
7. развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
8. предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
9. становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля. При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся. В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статуснорольевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное

определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения. Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении. Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия,

адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и

заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия.

Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля.

Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности. При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5

КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (10 часов)

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие графический диктант с условием). Определение последовательности познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Эмоции и эмоциональные соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в

учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» (10 часов)

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Знакомство с базовыми социальными ролями, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (14 часов)

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

6

КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (14 часов)

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки необходимых для выполнения работоспособность и утомление: распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения» (10 часов)

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (10 часов)

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

7

КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (10 часов)

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального посредством работы с телесными ощущениями.

Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления, пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях

(самостоятельные контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных эффективных.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» (10 часов)

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Определение и вербальная характеристика своих особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека.

Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (14 часов)

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе моделируемых ситуациях.

8

КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (12 часов)

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей

деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» (10 часов)

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.

Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (12 часов)

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых

конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9

КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (7 часов)

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» (15 часов)

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (12 часов)

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы

взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5

КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (10 часов)

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

- с помощью взрослого планирует пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролирует время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- определяет последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносит свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивает правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- дает словесный отчет о выполнении задания;
- действует индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

- выделяет различные эмоциональные состояния и соотносит их с соответствующими пантомимика, поза, интонация);
- определяет широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращает внимание на свое эмоциональное состояние и умеет идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеет базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживает непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управляет проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулирует свое поведение в эмоционально коммуникативной ситуации;
- соблюдает нормы и правила общественного поведения;
- осознает необходимость прилагает усилия для полноценного выполнения заданий.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» (10 часов)

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

- демонстрирует интерес к самопознанию;

- владеет навыками самопрезентации (рассказывает о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- имеет представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознает собственные социальные роли;
- имеет представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- владеет навыками самооценивания, выделяет свои положительные качества;
- владеет навыками учебного самооценивания, критично оценивает результат деятельности, осознает, что удалось выполнить, что нет.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

- понимает значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- имеет первичные представления о мире профессий;
- соотносит собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (14 часов)

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

- владеет базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использует в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- определяет качества личности и способы поведения, способствует или препятствует продуктивной коммуникации;
- слушает и слышит информацию, передаваемую собеседником, уточняет ее с помощью вопросов, поддерживает тему разговора.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

- поддерживает учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- договаривается о правилах совместной работы;
- умеет работать в группе над выполнением задания;
- участвует в коллективном обсуждении работы.

6

КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (14 часов)

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

- ориентируется в задании и оценивает необходимые условия выполнения (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
- распределяет время и силы при выполнении нескольких заданий, умеет определять состояние снижения работоспособности и сообщает об этом взрослому;
- определяет последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносит свои действия с планом, корректирует свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- умеет действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивает правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- осуществляет пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявляет интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае корректирует результат с помощью взрослого.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

- осознает переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, умеет называть их;

- умеет сосредотачиваться на телесных ощущениях, напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называет их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделяет позитивные и негативные эмоции, имеет представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеет разными приемами релаксации;
- имеет представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершает элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- умеет минимизировать волнение в эмоционально — напряжённых ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения» (10 часов)

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

- демонстрирует интерес к самопознанию и саморазвитию;
- имеет представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различает положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивает свои качества, черты характера;
- имеет представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрирует позитивное самоотношение.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

- проявляет интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- имеет представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- имеет первичное представление о понятии карьера;
- оценивает собственные склонности и познавательные способности, понимает их значение при определении направления профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (10 часов)

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

- выстраивает коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использует вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- умеет вести диалог, поддерживает беседу на заданную тему;
- понимает наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносит свою позицию до других участников коммуникации.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

- организует учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определяет цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживает совместную работу, конструктивно взаимодействует;
- с помощью вопросов уточняет недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимает точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

7

КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (10 часов)

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

- самостоятельно оценивает необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- определяет последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планирует последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносит свои действия с планом, корректирует самостоятельно свои действия на основании плана, проводит проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживает непосредственные импульсивные реакции, действует в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

- осознает телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использует их для снятия психоэмоционального напряжения;
- имеет представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использует при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
- совершает целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживает непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- умеет справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения» (10 часов)

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

- демонстрирует интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрирует адекватно позитивное самоотношение;
- имеет представление о своих личностных особенностях;
- имеет уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- имеет представление об ответственном поведении;
- самостоятельно оценивает последствия своих действий, выбирает как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечает за свой выбор;
- имеет развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- строит жизненные планы во временной перспективе.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

- демонстрирует мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентируется в современном мире профессий, перечисляет и дает краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- имеет первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- имеет представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделяет собственные интересы и склонности, соотносит их с будущей профессиональной деятельностью;
- имеет первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносит собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (14 часов)

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

- умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеет приемами активного слушания;
- умеет ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- умеет спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимает позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

- умеет интегрироваться в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планирует совместные действия для достижения общей цели;
- планирует и реализует общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- прогнозирует результат коллективной работы;
- умеет согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- берет на себя инициативу в организации совместного действия.

8

КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (12 часов)

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

- осознает цель и самостоятельно определяет задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организует свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществляет контроль своей деятельности;
- проводит оценку результата своей деятельности;
- оценивает работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

- имеет представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
- использует приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- умеет направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- регулирует проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживает проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- сохраняет ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
- принимает замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывает их при изменении своего поведения, прогнозирует последствия своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» (10 часов)

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

- демонстрирует мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- имеет уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявляет ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивает себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представляет временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

- ориентируется в современном мире профессий, перечисляет и дает краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- имеет представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- имеет первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- имеет представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знает об ограничениях при выборе профессии, учитывает ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- моделирует образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (12 часов)

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

- умеет вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения;
- выделяет и признает ошибочность своего мнения (если оно таково);
- выделяет общую точку зрения в дискуссии;
- умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
- демонстрирует уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

- имеет представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- имеет представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- умеет выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- поддерживает конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- имеет представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- умеет аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9

КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (7 часов)

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;

- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» (15 часов)

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (12 часов)

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

- владеть навыками конструктивного общения;
- уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
- понимать систему взглядов и интересов другого.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.