



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Школа №3»**

603000, г. Н. Новгород, ул. Маслякова, д.1

Тел/факс 433-74-81, [s3\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:s3_nn@mail.52gov.ru)

**ПРИНЯТО**

протокол заседания ШМО  
«ИстФил»  
от «27» августа 2024 года №1

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора Вивюрская А.А.  
от «27» августа 2024 года протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности для учащихся с ЗПР

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»

**5-9 классы**

**2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»** адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. Номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом ФАОП ООО для учащихся с ОВЗ (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно- развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»  
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом. У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами (дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход к трудностям обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает возможности психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

### Цель и задачи курса

**Цель коррекционного курса «Психокоррекционные (психологические)»** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### Задачи курса:

1. формирование учебной мотивации, стимуляция познавательных процессов; коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля; гармонизация психоэмоционального состояния,
2. формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе,

3. формирование адекватной самооценки; развитие личностного и профессионального самоопределения;
4. формирование целостного «образа Я»;
5. развитие различных коммуникативных умений, конструктивного общения и навыков сотрудничества;
6. стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
7. развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
8. предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
9. становление и расширение сферы жизненной компетенции.

### **Особенности построения курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля. При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся. В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статуснорольевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное

определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения. Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении. Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия,

адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.**

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и

заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз.

*Вводная часть* занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия.

*Основная часть* предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля.

*Заключительная часть* занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности. При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

#### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

**5**

#### **КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (10 часов)**

##### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие графический диктант с условием). Определение последовательности познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

##### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Эмоции и эмоциональные соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в

учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (10 часов)**

##### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Знакомство с базовыми социальными ролями, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

##### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (14 часов)**

##### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

##### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Отработка навыков поддержания совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

6

## **КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (14 часов)**

##### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Отработка способов ориентировки необходимых для выполнения работоспособность и утомление: распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

##### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (10 часов)**

### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств характеристика задатков и склонностей человека.

### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (10 часов)**

### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

7

## **КЛАСС**

## **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (10 часов)**

### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального посредством работы с телесными ощущениями.

Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления, пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях

(самостоятельные контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных эффективных.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (10 часов)**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Определение и вербальная характеристика своих особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека.

Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (14 часов)**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе моделируемых ситуациях.

8

## **КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (12 часов)**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей



деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (10 часов)**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.

Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (12 часов)**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых

конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9

## КЛАСС

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (7 часов)**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления моделируемой ситуации экзамена.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (15 часов)**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (12 часов)**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы

взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

**5**

#### **КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (10 часов)**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

- с помощью взрослого планирует пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролирует время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- определяет последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносит свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивает правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- дает словесный отчет о выполнении задания;
- действует индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

- выделяет различные эмоциональные состояния и соотносит их с соответствующими пантомимика, поза, интонация);
- определяет широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращает внимание на свое эмоциональное состояние и умеет идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеет базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживает непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управляет проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулирует свое поведение в эмоционально коммуникативной ситуации;
- соблюдает нормы и правила общественного поведения;
- осознает необходимость прилагает усилия для полноценного выполнения заданий.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения» (10 часов)**

**Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

- демонстрирует интерес к самопознанию;

- владеет навыками самопрезентации (рассказывает о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- имеет представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознает собственные социальные роли;
- имеет представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- владеет навыками самооценивания, выделяет свои положительные качества;
- владеет навыками учебного самооценивания, критично оценивает результат деятельности, осознает, что удалось выполнить, что нет.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

- понимает значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- имеет первичные представления о мире профессий;
- соотносит собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (14 часов)**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

- владеет базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использует в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- определяет качества личности и способы поведения, способствует или препятствует продуктивной коммуникации;
- слушает и слышит информацию, передаваемую собеседником, уточняет ее с помощью вопросов, поддерживает тему разговора.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

- поддерживает учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- договаривается о правилах совместной работы;
- умеет работать в группе над выполнением задания;
- участвует в коллективном обсуждении работы.

## **6**

## **КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (14 часов)**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

- ориентируется в задании и оценивает необходимые условия выполнения (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
- распределяет время и силы при выполнении нескольких заданий, умеет определять состояние снижения работоспособности и сообщает об этом взрослому;
- определяет последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносит свои действия с планом, корректирует свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- умеет действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивает правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- осуществляет пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявляет интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае корректирует результат с помощью взрослого.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

- осознает переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, умеет называть их;

- умеет сосредотачиваться на телесных ощущениях, напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называет их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделяет позитивные и негативные эмоции, имеет представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеет разными приемами релаксации;
- имеет представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершает элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- умеет минимизировать волнение в эмоционально — напряжённых ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (10 часов)**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

- демонстрирует интерес к самопознанию и саморазвитию;
- имеет представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различает положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивает свои качества, черты характера;
- имеет представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрирует позитивное самоотношение.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

- проявляет интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- имеет представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- имеет первичное представление о понятии карьера;
- оценивает собственные склонности и познавательные способности, понимает их значение при определении направления профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (10 часов)**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

- выстраивает коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использует вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- умеет вести диалог, поддерживает беседу на заданную тему;
- понимает наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносит свою позицию до других участников коммуникации.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

- организует учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определяет цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживает совместную работу, конструктивно взаимодействует;
- с помощью вопросов уточняет недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимает точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

7

## **КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (10 часов)**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

- самостоятельно оценивает необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- определяет последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планирует последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносит свои действия с планом, корректирует самостоятельно свои действия на основании плана, проводит проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживает непосредственные импульсивные реакции, действует в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

- осознает телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использует их для снятия психоэмоционального напряжения;
- имеет представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использует при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
- совершает целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживает непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- умеет справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (10 часов)**

##### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

- демонстрирует интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрирует адекватно позитивное самоотношение;
- имеет представление о своих личностных особенностях;
- имеет уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- имеет представление об ответственном поведении;
- самостоятельно оценивает последствия своих действий, выбирает как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечает за свой выбор;
- имеет развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- строит жизненные планы во временной перспективе.

##### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

- демонстрирует мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентируется в современном мире профессий, перечисляет и дает краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- имеет первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- имеет представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделяет собственные интересы и склонности, соотносит их с будущей профессиональной деятельностью;
- имеет первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносит собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (14 часов)**

### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

- умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеет приемами активного слушания;
- умеет ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- умеет спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимает позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

- умеет интегрироваться в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планирует совместные действия для достижения общей цели;
- планирует и реализует общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- прогнозирует результат коллективной работы;
- умеет согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- берет на себя инициативу в организации совместного действия.

## **8**

## **КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (12 часов)**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

- осознает цель и самостоятельно определяет задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организует свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществляет контроль своей деятельности;
- проводит оценку результата своей деятельности;
- оценивает работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

- имеет представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
- использует приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- умеет направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- регулирует проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживает проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- сохраняет ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
- принимает замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывает их при изменении своего поведения, прогнозирует последствия своего поведения.

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (10 часов)**

### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

- демонстрирует мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- имеет уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявляет ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивает себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представляет временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

- ориентируется в современном мире профессий, перечисляет и дает краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- имеет представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- имеет первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- имеет представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знает об ограничениях при выборе профессии, учитывает ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- моделирует образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (12 часов)**

### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

- умеет вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения;
- выделяет и признает ошибочность своего мнения (если оно таково);
- выделяет общую точку зрения в дискуссии;
- умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
- демонстрирует уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

- имеет представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- имеет представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- умеет выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- поддерживает конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- имеет представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- умеет аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9

## **КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (7 часов)**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;



- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (15 часов)**

##### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

##### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (12 часов)**

##### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

- владеть навыками конструктивного общения;
- уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
- понимать систему взглядов и интересов другого.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.