



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №3»

603000, г. Н. Новгород, ул. Маслякова, д.1
Тел/факс 433-74-81, s3_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТО

протокол заседания ШМО
«Начальная школа»
от «16» февраля 2024 года №4

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора Барина С.Е.
от «16» февраля 2024 года протокол №5

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности
«Развитие учебных компетенций обучающихся с ЗПР»
1-4 классы

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Согласно учебного плана МАОУ «Школа № 3» на коррекционно-развивающие занятия на уровне начального общего образования отводится:

1 класс	66 часов в год	2 часа в неделю
2 класс	68 часов в год	2 часа в неделю
3 класс	68 часов в год	2 часа в неделю
4 класс	68 часов в год	2 часа в неделю

I. Планируемые результаты освоения учебной программы

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий. В течение учебного года может происходить коррекция данной программы, с целью ее усовершенствования.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса коррекционной работы является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат

Метапредметными результатами изучения курса коррекционной работы является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний:
- понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию:
- наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоение Образовательной программы.

II. Содержание учебного предмета

1. Формирование знаний о свойствах предметов и их расположение в пространстве.

Развитие пространственных представлений у учащихся, умение располагать на ограниченной плоскости (на парте, на доске, на наборном полотне различные предметы. Пространственная ориентировка успешно формируется в процессе дидактических игр. Формирование навыков в нахождении

предметов указанного цвета, формы, величины по наглядному образцу или словесному указанию.

2. Развитие различных видов мышления.

Формирование приёмов синтеза, анализа, обобщения, исключения, развитие наглядно-образного, практически-действенного, словесно-логического мышления, установление межпредметных связей и отношений, классификации, умозаключения.

Развитие умений работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, планировать свою деятельность.

Формирование и развитие пространственной ориентировки.

3. Развитие произвольного внимания.

Развитие объема, переключаемости внимания, его концентрации, умения устанавливать связи между предметами, явлениями, отношениями.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения

4. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии, развитие артикуляционной моторики: массаж подушечек пальцев, нанизывание мелких предметов на нитку (бусы, бисер), застёгивание и расстёгивание пуговиц, шнурков, лепка, резание ножницами, раскраски, аппликация, складывание мозаики, рисование узоров.

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

Развитие звукового анализа слов, развитие фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики, формирование речевой активности, организация речевой практики, обучение речевой деятельности, формирование понятий. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

6. Развитие простых математических навыков и представлений.

Формирование навыка счета, измерения и сравнения, научить учащихся оперировать некоторыми математическими терминами (больше-меньше, равно, узкий-широкий, длинный-короткий и т. п.). Формирование навыков анализа и синтеза, обобщения и сравнения, математических представлений.

7. Ознакомление с окружающим миром и обогащение словаря.

Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Уточнение представлений о смене времён года и месяцев, а также предусматривает использование личного опыта учащихся в определении последовательности событий. Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Расширить

понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

8. Развитие логики (учебный материал)

Формировать представления о геометрических фигурах и их применении в различных сферах деятельности, а также их построении. Развивать умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

9. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям. Игровая психокоррекция в форме сюжетно-ролевой игры.

Коррекционная работа с учащимся через рисунок.

10. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Индивидуально-групповая коррекционная работа, ориентирована на своевременное выявление и устранение пробелов в знаниях учащихся

III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Формирование знаний о свойствах предметов и их расположении в пространстве.	8	8		
2	Развитие различных видов мышления.	8	8	4	4
3	Развитие произвольного внимания.	8	8	4	4
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	6	7		
5	Развитие речи, овладение техникой речи.	6	7	5	5
6	Развитие простых математических навыков и представлений.	6	7		
7	Ознакомление с окружающим миром обогащение словаря.	8	7	5	5
8	Развитие логики (учебный материал)			5	5

9	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.	8	6	5	5
10	Коррекция индивидуальных пробелов знаниях.	8	10	40	40
	ИТОГО	66	68	68	68

Список литературы

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь,2006г.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264с.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013.- 166 с.
4. Зинкевич – ЕвстигнееваТ.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.,2001г.
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития»,2002
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер,2013. – 288с.
8. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений /Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб,2007.
9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М., 2001.
10. «Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010