

2.3. Рабочая программа воспитания ФАОП НОО 7.2

ПРИНЯТО

решением педагогического совета протокол

от 16.02.2024 года №5

В контексте воспитательной деятельности МАОУ «Школа №3» в соответствии с требованиями п. 1 ФГОС НОО обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «Школа №3» (п. 30.2 ФГОС НОО).

При разработке и/или обновлении рабочей программы воспитания ООП НОО ее содержание (за исключением целевого раздела – п. 24.1.4 ФГОС НОО) может изменяться в соответствии с особенностями МАОУ «Школа №3»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов

обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п. 32.1 ФГОС НОО).

Требования ФГОС НОО к структуре рабочей программы воспитания (п. 18.2.3 ФГОС НОО)	Структура Федеральной рабочей программы воспитания ФООП НОО (п. 26 ФООП НОО)	Структура рабочей программы воспитания МАОУ «Школа №3»
Рабочая программа воспитания включает в себя:		
- цель и задачи воспитания обучающихся;	- целевой (цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания);	- уклад МАОУ «Школа №3»;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МАОУ «Школа №3», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;	- содержательный (уклад образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, модули "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профорентация");	- цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МАОУ «Школа №3» (по модулям "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профорентация");
- анализ воспитательного процесса в МАОУ «Школа №3»	- организационный (кадровое обеспечение, нормативно-методическое	- анализ воспитательного процесса в МАОУ «Школа №3» и основные направления самоанализа воспитательной работы;
- система поощрения социальной	нормативно-методическое	- система поощрения социальной успешности и

успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).	проявлений активной жизненной позиции обучающихся. - условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).
---	---	--

Рабочая программа воспитания ООП НОО МАОУ «Школа №3» разработана в соответствии с ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 ФОП НОО) и имеет объединенную структуру. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования (п. 24.1.1 ФОП НОО).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ «Школа №3» совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 31.3 ФГОС НОО).

Программа воспитания (п. 24.1.2 ФОП НОО):

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Школа №3»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Педагогического Совета, совета родителей, наблюдательный совет МАОУ «Школа №3», в том числе, советов родителей, наблюдательный совет (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Школа №3» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России (п. 24.2.1 ФОП НОО).

Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа №3» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (п. 24.2.2 ФОП НОО).

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «Школа №3», также представлен в организационном разделе ООП НОО после календарного учебного графика.

Уклад МАОУ «Школа №3» представляет собой установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия обучения и воспитания членов школьного сообщества.

Охарактеризуем основные характеристики уклада воспитательной жизни МАОУ «Школа №3» (п. 24.3.1.3 ФОП НОО):

- цель МАОУ «Школа №3» в самосознании ее педагогического коллектива (Школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания);

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МАОУ «Школа №3», составляющие основу воспитательной системы (Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1-х и 11-х классов в День знаний, Концерт ко Дню учителя, матери, Новогоднее украшение школы и новогодние мероприятия, День рождения школы, День защитника отечества, Женский день, День победы, Последний звонок.);

- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МАОУ «Школа №3»
 1. стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- 2. важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- 3. в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах

(от пассивного наблюдателя до организатора);

4. в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

5. педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6. ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.);

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами МАОУ «Школа №3»:

-образовательные учреждения (МБОУ «Лицей №8, МАОУ «Школа №30 им.Л.Л. Антоновой», ННГАСУ, НИУ ВШЭ)

- досуговые учреждения (Дом детского творчества Нижегородского района; Школа искусств и ремёсел им А.С. Пушкина «Изограф», Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова;

- культурные учреждения (Нижегородская государственная областная детская библиотека; филиал Государственного музея изобразительных искусств,

Музей

Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Дбрлюбова, Музей истории

художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького,

Технический музей, Домик Каширина, Кинотеатр «Орлёнок», Кинотеатр «Рекорд», Кинотеатр «Империя Грёз», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье»

- спортивные учреждения (Стадион «Водник»);

-благотворительный фонд «Серафима»

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых МАОУ «Школа №3» уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности (В школе планируется создание первичной ячейки Российской организации детей и молодежи «Движение первых». В школе функционируют, волонтерский отряд «Авангард», проект «Цифровая образовательная среда»)

-реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" МАОУ «Школа №3»; результаты их реализации, трансляции в системе образования

- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике (Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным

ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.).

Охарактеризуем дополнительные характеристики уклада воспитательной жизни МАОУ «Школа №3» (п. 24.3.1.4 ФОП НОО):

- особенности местоположения и социокультурного окружения МАОУ «Школа №3», историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории (Школа расположена в центре города, в шаговой доступности от основных достопримечательностей города, музеев, театров и другой историко-культурной инфраструктуры города.);

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое (Контингент обучающихся постоянный (многонациональный), составляет 520-540 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей, есть семья с детьми в социально-опасном положении, дети – мигранты.);

- организационно-правовая форма МАОУ «Школа №3», наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов (В школе реализованы все уровни образования, в среднем уровне образования есть углубленное изучение истории и обществознания);

- режим деятельности МАОУ «Школа №3», в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое) (В образовательном учреждении свободный выбор классической формы одежды, питание организовано для всех обучающихся);

- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками МАОУ «Школа №3» (Вариативный модуль «Школьная команда КВН» позволяют реализовать воспитательный потенциал через творческую деятельность обучающихся МАОУ «Школа №3» и имеющихся кадровых и материальных ресурсов.).

Цель и задачи воспитания. Цель воспитания в контексте требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в образовательной организации РФ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 24.2.3 ФОП НОО).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Школа №3» (п. 24.2.4 ФОП НОО):

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Школа №3» (п. 24.2.7 ФОП НОО) по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек и др.) в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МАОУ «Школа №3» педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Анализ воспитательного процесса в МАОУ «Школа №3» и основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ «Школа №3» воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ

классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МАОУ «Школа №3». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАОУ «Школа №3» совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МАОУ «Школа №3» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии, организуемой в МАОУ «Школа №3» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МАОУ «Школа №3».

Самоанализ организуемой в МАОУ «Школа №3» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАОУ «Школа №3»

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся¹. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ «Школа№3» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность

¹ А) поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность Б) поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления

стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МАОУ «Школа№3» создана система поощрения успешной деятельности обучающихся (Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, конкурс «Лучший класс».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

В рамках работы с портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- система конкурсов: конкурсы для классов-комплектов: «Лучший ученик» «Лучший класс». Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности на педагогическом совете школы, обсуждаются выдвинутые кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МАОУ «Школа№3», защиту чести МАОУ «Школа№3» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МАОУ «Школа№3», символике МАОУ «Школа№3». Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули. Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МАОУ «Школа№3» осуществляется посредством реализации модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация».

Деятельность педагогических работников МАОУ «Школа№3» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности (п. 41 ФГОС НОО).

Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме, как составной части ООП НОО МАОУ «Школа№3», обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МАОУ «Школа№3», класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению;

поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых

МАОУ «Школа№3» и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, МАОУ «Школа№3», г. Нижнего Новгорода.
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МАОУ «Школа№3» совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули

В рабочей программе воспитания МАОУ «Школа№3» модули располагаются в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МАОУ «Школа№3» по самооценке педагогического коллектива (п. 24.3.2.2 ФОП НОО).

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 24.3.2.12 ФОП НОО)
Классное руководство (п. 24.3.2.5 ФОП НОО)	Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	Работа с классным коллективом: • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления,	МБОУ «Лицей №8, МАОУ «Школа №30 им.Л.Л. Антоновой», ННГАСУ, НИУ ВШЭ Дом детского творчества Нижегородского района; Школа искусств и ремёсел им А.С. Пушкина «Изограф», Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова); Нижегородская государственная областная детская библиотека филиал Государственного музея изобразительных искусств, Музей Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Добролюбова, Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького,

			<p>сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы. • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить. • индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; 	<p>Технический музей, Домик Каширина, Кинотеатр «Орлёнок», Кинотеатр «Рекорд», Кинотеатр «Империя Грёз», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье» (Стадион «Водник»);</p>
--	--	--	--	---

				<p>через включение в проводимые психологом школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей обучающихся к 	
--	--	--	--	--	--

				<p>организации и проведению дел класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 	
<p>Урочная деятельность (п. 24.3.2.3 ФОП НОО)</p>	<p>Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; 	<p>МБОУ «Лицей №8, МАОУ «Школа №30 им.Л.Л. Антоновой», ННГАСУ, НИУ ВШЭ Нижегородская государственная областная детская библиотека Технический музей, (Стадион «Водник»);</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	
<p>Внеурочная деятельность (п. 24.3.2.4 ФОП НОО)</p>	<p>Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая 	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. 	<p>МБОУ «Лицей №8, МАОУ «Школа №30 им.Л.Л. Антоновой», ННГАСУ, НИУ ВШЭ Дом детского творчества Нижегородского района; Школа искусств и ремёсел им А.С. Пушкина «Изограф», Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова; Нижегородская государственная областная детская библиотека филиал Государственного музея изобразительных</p>

		(предвидение, планирование будущего)			искусств, Музей Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Добролюбова, Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького, Технический музей, Домик Каширина, Кинотеатр «Орлёнок», Кинотеатр «Рекорд», Кинотеатр «Империя Грёз», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье» (Стадион «Водник»);
Взаимодействие с родителями (законными представителями) (п. 24.3.2.9 ФОП НОО)	Администрация, педагоги, специалисты школы изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в	Творчество Общение	На групповом уровне: • Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; • общие школьные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • родительские форумы, чаты в сети интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:	ННГАСУ Дом детского творчества Нижегородского района; Школа искусств и ремёсел им А.С. Пушкина «Изограф», Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова); Нижегородская государственная областная детская библиотека филиал Государственного музея

	распространяют опыт успешного семейного воспитания.	<p>окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. 	<p>изобразительных искусств, Музей Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Добролюбова, Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького, Технический музей, Домик Каширина, Кинотеатр «Орлёнок», Кинотеатр «Рекорд», Кинотеатр «Империя Грёз», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье» (Стадион «Водник»);</p>
Основные школьные дела (п. 24.3.2.6 ФОП НОО)	Педагоги реализуют воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживают традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе школьников	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<p>На школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума. <p>На школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического 	<p>«Изограф», Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова); Нижегородская государственная областная детская библиотека (Стадион «Водник»);</p>

		<p>происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<p>комфорта, доброго юмора и общей радости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. • торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. • церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение в рамках класса итогового анализа детьми школьных ключевых дел. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со
--	--	--	--	---

				<p>сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 	
<p>Детские общественные объединения</p>	<p>Педагоги поддерживают деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<p>РДДДМ «Орлята России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); • поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); • участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. 	<p>«Изограф», Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова; Нижегородская государственная областная детская библиотека</p>
<p>Экскурсии, экспедиции, походы</p>	<p>Педагоги организуют для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по 	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся 	<p>Дом детского творчества Нижегородского района; Школа искусств и</p>

	реализовывать их воспитательный потенциал	преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)		как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); • литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;	ремёсел им А.С. Пушкина «Изограф», Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова); Нижегородская государственная областная детская библиотека филиал Государственного музея изобразительных искусств, Музей Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Добролюбова, Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького, Технический музей, Домик Каширина, Кинотеатр «Орлёнок», Кинотеатр «Рекорд», Кинотеатр «Империя Грёз», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье»
«Организация предметно-пространственной среды» (п. 24.3.2.8 ФОП НОО)	Педагоги развивают предметно-пространственную среду школы и реализовывают ее воспитательные	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	• оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;	Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова

	<p>ВОЗМОЖНОСТИ</p>	<p>общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); • создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; • благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); • совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых школьных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; • акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях,
--	--------------------	--	--	--

				правилах.	
Внешкольные мероприятия (п. 24.3.2.7 ФОП НОО)	Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них внешкольную деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социальные, культурные, духовно-нравственные знания, развить в себе важные для своего личностного развития, в процессе которой складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)	Игра Творчество Общение Экскурсии	Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	ННГАСУ, НИУ ВШЭ Дом детского творчества Нижегородского района; Школа искусств и ремёсел им А.С. Пушкина «Изограф», Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова; Нижегородская государственная областная детская библиотека филиал Государственного музея изобразительных искусств, Музей Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Добролюбова, Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького, Технический музей, Домик Каширина, Кинотеатр «Орлёнок», Кинотеатр «Рекорд», Кинотеатр «Империя Грёз», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье»

					(Стадион «Водник»);
Самоуправление (п. 24.3.2.10 ФОП НОО)	Педагоги поддерживают деятельность функционирующих на базе школы самоуправление в классах	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	-представление органами ученического самоуправления в классе интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; -защиту органами ученического самоуправления в классе законных интересов и прав обучающихся; -участие представителей органов ученического самоуправления в классе, разработка, обсуждение и реализация рабочей уникально воспитания, календарного плана воспитательной работы; -участие представителей органов ученического самоуправления в классе обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.	Нижегородская государственная областная детская библиотека
Профилактика и безопасность (п. 24.3.2.11 ФОП НОО)	Администрация, педагоги, специалисты школы организуют деятельность по созданию безопасной жизнедеятельности обучающихся и эффективной профилактической среде	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: организация работы по различным планам профилактики школы: плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план здорового образа жизни школьника, плана работы по противодействию коррупции, план работы по противодействию экстремизму, план работы по профилактике ВИЧ – инфекции и СПИДа, план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и	Дом детского творчества Нижегородского района; Нижегородская государственная областная детская библиотека Кинотеатр «Орлёнок», Кинотеатр «Рекорд», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье»

		<p>мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	<p>табакокурения, план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся; план работы по профилактике буллинга, организация работы по проведению инструктажей по технике безопасности в начале учебного года, по предметам (химия, технология, физика, биология, информатика, ОБЖ, физическая культура), а также перед каждым каникулами, организация классных бесед с обучающимися по интернет-безопасности, организация профилактических мероприятий в классах в соответствии с планом по профилактическим мероприятиям классных руководителей</p> <p>— проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.): проведение мониторингов педагогом-психологом: Определение отношения к школе и уровня школьной тревожности, Диагностика наличия или отсутствия синдрома саморазрушения, склонности к самоагрессии и самотравматизму, т.е. склонности к суицидальному поведению, Исследование уровня самооценки, как важного фактора формирования личности, влияющего на отношения в коллективе класса, Определение структуры мотивации</p> <p>— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.): проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами классного руководителя, социального педагога, педагога-</p>	<p>(Стадион «Водник»);</p>
--	--	---	--	----------------------------

				<p>психолога, взаимодействие с районным отделом КДН, ОДН ОП, опекой</p> <p>вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.): участие в акциях профилактической направленности на уровне района, города</p>	
<p>Профориентация (п. 24.3.2.13 ФООП НОО)</p>	<p>Администрация, учителя, социальный педагог организуют мероприятия, направленные на подготовку обучающегося к выбору своего профессионального будущего</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл 	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<p>На внешнем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> •экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ; •освоение школьниками курсов внеурочной деятельности; •циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего; •родительские собрания-конференции; •экскурсии на предприятия села, района города, области, дающие школьникам начальные 	<p>МБОУ «Лицей №8, МАОУ «Школа №30 им.Л.Л. Антоновой», ННГАСУ, НИУ ВШЭ Дом детского творчества Нижегородского района; Школа искусств и ремёсел им А.С. Пушкина «Изограф», Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова); Нижегородская государственная областная детская библиотека филиал Государственного</p>

		<p>жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</p>	<p>представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • освоение школьниками основ профессии в рамках курса «В мире профессий». • участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; • участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки «Российского движения детей и молодежи»; • организация на базе пришкольного лагеря дневного пребывания мероприятий, в работе которых принимают участие лучшие работники в своей сфере, в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки. На уровне класса: • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную</p>	<p>музея изобразительных искусств, Музей Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Добролюбова, Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького, Технический музей, Домик Каширина, Кинотеатр «Орлёнок», Кинотеатр «Рекорд», Кинотеатр «Империя Грёз», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье» (Стадион «Водник»);</p>
--	--	---	---	---

				<p>позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи с носителями профессий (очные и онлайн); <p>Индивидуальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии. 	
Школьная команда КВН	<p>Заместитель директора по воспитательной работе организует деятельность по привлечению обучающихся к всероссийскому КВН движению, обучить правилам игры в КВН; обучить принципу создания сценария для игры в КВН, обучить основам сценического мастерства; объединение подростков в коллектив, установление эмоциональных контактов; организация творческого сотрудничества с другими коллективами</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение Просмотр игр КВН в записи, написание материала, репетиция материала, выступление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение обучающихся разной возрастной категории в коллективную совместную творческую деятельность - Обучение навыкам актёрского мастерства, умения работы на сцене, работы с техническими средствами, обучение КВНовским терминам, структурой игры, разбор основных КВН-овских элементов - Написание сценария, репетиции, выступления - Формирование командного духа, путём привлечения к коллективной деятельности. - Распределение ролей в команде, выявление личных способностей и особенностей каждого воспитанник - участие в Юниор Лиге Нижнего Новгорода - участие в Международном Фестивале детских команд КВН - участие в играх КВН, организуемых на различных площадках Нижнего Новгорода и Нижегородской области - Привлечение родителей в сплочение коллектива команды - организация совместного досуга членов команды, родителей и руководителей команды 	<p>МБОУ «Лицей №8, МАОУ «Школа №30 им.Л.Л. Антоновой», ННГАСУ, НИУ ВШЭ Дом детского творчества Нижегородского района; Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова; Нижегородская государственная областная детская библиотека</p>

Процесс воспитания в МАОУ «Школа№3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Школа№3» являются следующие:

Основные традиции воспитания в МАОУ «Школа №3»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на

концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.) Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

В школе существует медиа студия фото-видео журналистики. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает самобытность школы, учитывает возрастные особенности детей.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №
от

Согласовано на заседании
Совета родителей
Протокол №
от

Утверждаю
Директор

М.П.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**
(на уровне начального общего образования)

2023 год - Год русского языка как языка межнационального общения
2023 год - Год педагога и наставника. Указ Президента от 27.06.2022
2023 год - Год празднования 80-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Указ Президента Российской Федерации от 15.07.2022 № 457
2023 год - Год празднования 150-летия со дня рождения С. В. Рахманинова. Указ Президента РФ от 25 января 2020 г. № 62
2023 год - Год празднования 100-летия со дня рождения Р. Г. Гамзатова. Указ Президента РФ от 1 июля 2021 г. № 383
2022 - 2031 гг. - Десятилетие науки и технологий в РФ. Указ Президента от 25.04.2022
2018 - 2027 гг. - Десятилетие детства в России. Указ Президента от 29.05.2017

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение учебного года	классные руководители
Участие во всероссийском конкурсе Учи.ру.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Содержание уроков (по плану классных руководителей)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	классные руководители

День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10-11.12	классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	классные руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	В течении года	Классные руководители 1-4 классов
Разговоры о важном	1-4	09.09	Классные руководители 1-4 классов
Функциональная грамотность	1-4	01 – 15.09	Классные руководители 1-4 классов
Мой Нижний Новгород	1-4	01.09.	Классные руководители 1-4 классов

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом

Поднятие флага РФ. Гимн.	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение учебного года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий, днях воинской славы	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	Один раз в месяц	классные руководители
Реализация программ внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение учебного года	классные руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи, походы выходного дня. Экскурсии, концерты.	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	классные руководители
Адаптация первоклассников	1	в течение учебного года	классные руководители, психолог
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Ведение документации классного руководителя	1-4	течение учебного года	классные руководители
Ведение документации классного руководителя	1-4	течение учебного года	классные руководители

<i>Индивидуальная работа с учениками</i>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители
Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся	1-4	Сентябрь-май	классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4	Еженедельно	Классные руководители Учитель физкультуры Учитель английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Консультации классных руководителей с учителями – предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
Встреча с родительским активом класса	1–4	По требованию	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)

Классные родительские собрания	1–4	2 раза в учебный год	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний	1-4	01.09	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
День борьбы с терроризмом	1-4	04.09	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
День Воинской славы России, ко дню окончания Второй Мировой войны	1-4	05.09	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
День интернета в России	1-4	28.09	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
Международный день пожилых людей. Акция «Поздравляем бабушек и дедушек»	1-4	29.09	заместитель директора по ВР советник по воспитанию

			кл. руководители
Всемирный День защиты животных	1-4	04.10	кл. руководители
День Учителя.	1-4	05.10	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
Декада безопасности дорожного движения	1-4	06.10	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
День отца. Акция «Поздравляем пап»	1-4	16.10	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
Праздник осени	1-4	25-28.10	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители руководитель ШМО кл. руководителей
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»	1-4	02-06.11	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
Акции и мероприятия Нижегородского района и города Нижнего Новгорода	1-11	В течении года	заместитель директора по ВР

Праздник «День матери». Акция «Поздравляем мам»	1-4	23-30.11	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
«Нижегородская Ёлка»	1-4	Декабрь	кл. руководители
День неизвестного солдата	1-4	3.12	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
Международный день волонтеров	1-4	5.12	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
День Героев Отечества	1-4	08.12	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
День Конституции России	1-4	12.12	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
Новогодний калейдоскоп.	1-4	21-25.12	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
Участие обучающихся в новогодних праздниках	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители

81 год со дня прорыва блокады Ленинграда	1-4	18.01	Учитель истории, заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
День памяти жертв Холокоста. День освобождения Ленинграда от блокады	1-4	26.01	Учитель истории, заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
День памяти воинов-интернационалистов. 35 лет со дня вывода войск из Афганистана	1-4	15.02	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
День защитника Отечества. Мастер класс от старшекласников	3-4	19.02	заместитель директора по ВР кл. руководители
Акция «Для Вас, любимые!» Мастер класс от старшекласников	1-4	1-7.03	заместитель директора по ВР кл. руководители
Социальные проекты совместно с администрацией Нижегородского района	1-4	В течении года	заместитель директора по ВР кл. руководители

День присоединения Крыма к России	1-4	18.03	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	кл. руководители
Изготовление открыток посвященных Дню Победы, для тружеников тыла и детей ВОВ	1-4	03-8.05	кл. руководители
День Детских общественных организаций. День Детства	1-4	17.05	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	4 неделя мая	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	4 неделя мая	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководитель 4 класса
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года. Подведение итогов конкурса «Самый лучший класс». «Ученик года»	1-4	4 неделя мая	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители педагоги ОДО
«Город детства»	1-4	1 июня	Социальный педагог
День России	1-4	12.06	заместитель директора по ВР советник по воспитанию

			кл. руководители
День Памяти и скорби	1-4	22.06	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
День государственного флага	1-4	22.08	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение учебного года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение учебного года	классные руководители, классные руководители-предметники
Походы выходного дня	1-4	в течение учебного года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение учебного года	классные руководители, социальные партнеры
Городская акция «Мой любимый учитель»	1-4	октябрь	классные руководители

Благотворительная акция по сбору вещей для малоимущих совместно с фондом «Серафима»	1-4	октябрь	классные руководители
Конкурсы на День матери в ДДТ им.Чкалова	1-4	ноябрь	классные руководители
Районные, городские соревнования	1-4	В течении года	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Классные руководители
Международный день мира	1-4	21.09	Классные руководители
Акция «Уроки доброты» гуманное отношение к животным	1-4	Сентябрь-октябрь	кл. руководители заместитель директора по ВР советник по воспитанию
День детского здоровья	1-4	02.10	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
Олимпиада для начальной школы «Маленький принц»	4	февраль	кл. руководители
Районный фестиваль-конкурс «Морозко»	1-4	Декабрь	заместитель директора по ВР кл. руководители
Районный конкурс «Классный руководитель года»	1-4	Февраль-Март	кл. руководители
Выездные экскурсии по Нижнему Новгороду, Нижегородской области и другим городам России	1-4	В течении года	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
Районная акция «Материнская слава»	1-4	Ноябрь	заместитель директора по ВР советник по воспитанию

			кл. руководители
Месячник гражданской обороны	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Месячник, посвящённый Всероссийскому Дню Матери	1-4	ноябрь	классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Апрель-май	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Классные руководители
Выставка «История обычных вещей»	1-4	январь	заместитель директора по ВР
Всероссийский день семьи, любви и верности	1-4	08.07	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
День флага РФ	1-4	22.08	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители,
День воинской славы России. Победа в Курской битве	1-4	23.08	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление класса изображениями символики Российского государства. Оформление школьного уголка	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР

– (название, девиз класса, план работы на четверть, информационный стенд), уголка безопасности			кл. руководители
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 урок	заместитель директора по ВР кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, учитель музыки, завхоз, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение учебного года	педагог-библиотекарь

Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители, психолог
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Классные родительские собрания	1-4	2 раза в учебный год	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, психолог
Приглашение на заседание Совета профилактики родителей, ненадлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию детей.	1-4	Ежемесячно, по мере необходимости	Администрация школы, социально – психологическая служба, классные руководители.
Консультации с психологом	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог. классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	1-4	сентябрь	классные руководители
Подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза.	1-4	декабрь	классные руководители
Акция «Я помню, я горжусь»	1-4	апрель	классные руководители

«Профилактика и безопасность»

Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Мероприятия по профилактике девиантного поведения детей	1-4	В течение учебного года	классные руководители, педагог-психолог
Беседы с работниками ГИБДД, ПДН, УМВД по профилактике девиантного поведения школьников	1-4	В течение учебного года	заместитель директора по ВР классные руководители
Тренировочные занятия по эвакуации детей при возникновении ЧС	1-4	В течение учебного года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений обучающихся	1-4	В течение учебного года	классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная картина»	3	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Неделя «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	апрель	классные руководители
Межведомственная профилактическая акция «Безопасное лето»	1-4	май-август	заместитель директора по ВР советник по воспитанию кл. руководители педагог психолог

Модуль «Профориентация»			
Благоустройство школьной территории	2-4	октябрь	Классные руководители
Приезд в школу пожарной части	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
«Шоу профессий» - онлайн уроки	2-4	1 раз в квартал	Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	2	январь	Классные руководители
Благоустройство школьной территории	2-4	Апрель, май	Классные руководители
Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	3-4	Апрель	Классные руководители
Модуль «Детские общественные организации»			
Работа в проекте «Орлята России»	1-4	Сентябрь -Май	Советник директора, заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в добровольческих акциях на уровне школы, района и области	1-4	В течение года	Куратор отряда, заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов, флешмобов	1-4	сентябрь-май	Советник директора, заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Экскурсии экспедиции и походы»			
Экскурсии, поездки, посещение театров, кинотеатров, музеев, в том числе совместно с родителями	1-4	сентябрь-май	Советник директора, заместитель директора по ВР, классные руководители
Литературные, исторические, биологические экспедиции	1-4	сентябрь-май	Советник директора, заместитель

			директора по ВР, классные руководители
Модуль «Школьная команда КВН»			
Подготовка команды КВН к Международному Фестивалю детских команд КВН	1-4	1 -9 сентября	заместитель директора по ВР
Выступление на Международном фестивале детских команд КВН	1-4	12-19 сентября	заместитель директора по ВР
Подготовка команды КВН к Нижегородской Юниор-Лиге	1-4	декабрь, февраль, апрель	заместитель директора по ВР
Участие команды КВН в Нижегородской Юниор Лиге	1-4	Декабрь, март, апрель	заместитель директора по ВР
Подготовка команды КВН к Кубку губернатора	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР
Выступление на Кубке губернатора	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР
Подготовка команды КВН к Фестивалю Официальной лиги КВН Нижний Новгород Стартап	1-4	март	заместитель директора по ВР
Выступление на Фестивале Официальной лиги КВН Нижний Новгород Стартап	1-4	март	заместитель директора по ВР

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения