

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса внеурочной  
деятельности «Психокоррекционные занятия (психологические) для  
учащихся начального общего образования (1-4 классы)  
с ЗПР (вариант 7.2.)**

**Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия»**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР (вариант 7.1), его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности, нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом, недостаточно сформированные произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперреактивностью).

Педагог–психолог работает в тесном сотрудничестве с учителем, учителем-логопедом, учителем, а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР.

Проведение коррекционно – развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности младшего школьного возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность – обучение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающейся в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.