**Русский язык (ВПР)**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении ( учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий;

задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

* 1. задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц

1. направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации по переводу первичных баллов** | | | | Таблица 6 |  |
|  |  |
| **в отметки по пятибалльной шкале** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Отметка по пятибалльной** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |  |
| **шкале** |  |
|  |  |  |  |  |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |  |

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части

сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

**Литературное чтение**

Назначение контрольной работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 4 класса образовательного учреждения требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Литературное чтение».

Виды речевой и читательской деятельности

Круг детского чтения

Литературоведческая пропедевтика

|  |
| --- |
| Творческая деятельность |
| **Характеристика заданий:** |

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

Назначение 1 группы (часть А)-обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй(часть Б)-обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. 9заданий из части А относятся к базовому уровню сложности, 5 заданий из части Б - к повышенному уровню.

**Рекомендации по проведению:** время работы 40 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ** | **Номер задания** |
| **1** | Виды речевой и читательской деятельности |  |
|  | Умение определять тему и подтемы (микротемы) текста | **1Б** |
|  | Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде) | **2Б** |
|  | Умение делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план | **3Б** |
|  | Умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык | **4Б** |
|  | Умение понимать информацию, представленную в неявном виде, уста-навливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую | **5Б** |
|  | Умение понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую | **6Б** |
| **2** | Творческая деятельность |  |
|  | Умение создавать текст на основе интерпретации художественного произведения | **7П** |
| **3** | Литературоведческая пропедевтика |  |
|  | Умение сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров | **8П** |
| **4** | Круг детского чтения |  |
|  | Составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу | **9П** |

**Критерии оценивания:**

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа (Часть А), КО – с кратким ответом, РО – с развёрнутым ответом (Часть Б).

За выполнение каждого из 6 заданий базового уровня сложности (№№ 1-6.) выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 3 заданий повышенного уровня (№№ 7,8,9..) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся 12баллов.

**Вариант КИМ.**

**Мир**

Малыш и Петька – давние друзья. Их дружбе целых полгода. Они познакомились, когда переехали жить в новый дом. Мама прозвала Петьку «спасайся кто может», потому что, когда он приходил в гости к Малышу, в квартире всё становилось с ног на голову. Мальчики носились по комнатам, прятались под кровати, залезали в шкаф и всё время стреляли. Они играли в войну.

– Тра-та-та-та, – кричал Петька, стреляя из своего автомата. Из-за пояса у него торчал пистолет, а на боку висела большая пластмассовая сабля.

– Малыш, ты убит! Падай!

– Ура! Сдавайся! Малыш, ты в плену.

– Ту-ту-ту-ту, – надрывался Малыш, – я тебя застрелил! Умирай, Петька!

– Нет, я первый выстрелил! – спорил с ним Петька.

– Так не честно. Я первый! – не соглашался Малыш.

И они спорили, а подчас и ругались. Потому что ни одна война, даже игрушечная, добром не кончается.

– Началось, – говорила мама папе, – сейчас подерутся. Надо их разнять.

– Не будем вмешиваться. Дети должны разбираться сами, – отвечал папа.

– Знаешь что, – как-то сказал Малыш Петьке, – давай играть по-честному, давай погибать по очереди. И они стали играть дальше. Теперь один раз погибал Малыш, другой раз – Петька.

– Малыш, стреляй же. Сейчас моя очередь погибать, – сказал Петька.

– Я больше не буду, – вдруг ответил Малыш. – Мне жалко тебя убивать.

– Но мы же понарошку.

– Не буду даже понарошку. Ведь мы с тобой друзья.

– А во что мы будем играть? – спросил Петька.

– Давай играть в мир.

– А как это?

Тогда Малыш принёс много игрушек. И они стали строить дом. Петька всё время ныл:

– Это не интересно. Давай лучше опять в войну.

– Потерпи немножко, – уговаривал его Малыш.

И вдруг Петька сказал:

– Ух ты, как здорово! У нас получился настоящий дворец. Давай строить ещё что-нибудь.

И мальчики из конструктора собрали подъёмный кран, автомобиль, самолёт. Построили железную дорогу. Потом они играли в путешественников и космонавтов…

Мама с папой были в другой комнате. Мама сказала:

– Что-то у них там подозрительно тихо. Надо посмотреть, чем они занимаются. Родители вошли к ребятам.

– Что вы делаете? – спросила мама.

– Мы делаем мир, – ответил Малыш.

– А как это?

– Это очень-преочень здорово! – объяснил Петька.

– Молодцы! Похвалил мальчиков папа.

Как будет хорошо, если мы все будем делать мир!

(По Р.Темису)

**Часть1**

**1.Какое высказывание соответствует теме прочитанного текста?**

Рассказ Р.Темиса МИР

1.о том, как ребята хотели играть в разные игры: Петька – в войну, Малыш – в мир.

2.о правилах честной игры, которые должны соблюдать друзья.

|  |
| --- |
| 3.об увлекательной игре в войну |
| 4.о том, что игра в мир может быть увлекательней игры в войну. |

**2.Выбери из перечня все предложения, соответствующие содержанию текста. Обведи цифры, которыми они обозначены, и запиши эти цифры в ответе, не разделяя их запятыми.**

1. В новом доме Малыш и Петька живут полгода.

2. Петька – любитель шумных игр.

3. Малыш любил разные игры, но больше всего – игру в войну.

4. Ребята построили дом, подъёмный кран, автомобиль и вертолёт.

5**.** Родителям не нравилось, если дети играли тихо.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Прочитай последовательность основных событий, которые происходили в тексте**.

А. Игры мальчиков в войну.

Б. Беседа родителей о том, как нужно относиться к играм мальчиков.

В. Предложение Малыша поиграть в мир.

Г**.** Похвала отца за увлечение новой игрой.

Одно важное событие пропущено. Определи его место.

1.между событиями А и Б

2.между событиями Б и В

3. между событиями В и Г

4. после события Г

**4.Почему мама Малыша прозвала Петьку «спасайся кто может»?**

1.Петька приносил в дом Малыша оружие: пистолет, саблю, автомат.

2.Приход Петьки нарушал порядок и спокойствие в доме Малыша

3.Игры детей были опасны для здоровья ребят и домочадцев

4. Игры ребят всегда заканчивались дракой

**5.Какое качество характера должен приобрести Петька, чтобы дружба с Малышом была крепкой?**

1.Терпение

2.Честность

3.Умение уступать в споре

4.Умение действовать по очереди

**6.Какие выводы можно сделать, прочитав рассказ «Мир».Выбери все верные утверждения, обведи цифры, которыми они обозначены, и запиши эти цифры в ответе, не разделяя их запятыми.**

1.Автор хотел вызвать у читателя светлые, добрые чувства.

2.Отец считал, что родители должны контролировать игры детей.

3.По мнению автора играть в войну интересней, чем в мир.

4.Рассказ называется «Мир», потому что автор считает войну злом. Фразой отца «Молодцы!» автор хвалит ребят за игру в мир.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть Б**

**1.Почему Малыш отказался играть в войну? Своё мнение обоснуй примером из текста**.

*Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – Б1*

**2.Почему произведение «Мир» нельзя отнести к народной сказке? Приведи не менее двух доказательств своей точки зрения.**

*Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – Б2*

**3.Представь, что ты получил(-а) от друга такое электронное письмо:**

«Недавно я прочитал интересный рассказ В.Солоухина «Ножичек с костяной ручкой». В нём рассказывается о том, как мальчик, который дорожил подаренным ножиком, потерял подарок, но сказал, что у него нож украли. Обязательно прочитай это произведение, потому что оно учит не обвинять напрасно своих товарищей. Ведь потом будет стыдно».

Напиши своему другу такое же письмо из 3-4 предложений с рекомендацией прочитать рассказ «Мир».

*Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – Б3*

**Родной (русский) язык**

Определить уровень овладения предметных результатов у учащихся 4 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык».

**Комментарии по выполнению заданий и их оценки и времени выполнения**

Контрольная работа состоит из тестовых вопросов.

 По своей сложности 10 заданий работы могут быть разделены на две группы:

- задания базового уровня

- задания повышенного уровня

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

*Задания базового уровня: тестовые задания 1, 2, 3, 6, 7, 8.*

*Задания повышенного уровня: 4, 5, 9, 10.*

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы –  25 баллов.

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень подготовки достигнут

обучающимися.

|  | КОД | Проверяемые умения |
| --- | --- | --- |
| *3. РАЗДЕЛ «Лексика»* | | |
|  | 3.1. | выявлять слова, значение которых требует уточнения |
|  | 3.2. | определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря |
| *5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»* | | |
|  | 5.1. | различать предложение, словосочетание, слово |
|  | 5.2. | устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении |
|  | 5.3. | классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения |
|  | 5.4. | определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения |
| *6. РАЗДЕЛ «*Орфография и пунктуация*»* | | |
|  | 6.1. | применять правила правописания (в объеме содержания курса) |
|  | 6.2. | определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника |
|  | 6.5. | проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
| *7. РАЗДЕЛ «*Развитие речи*»* | | |
|  | 7.1. | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста |
|  | 7.2. | соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) |
|  | 7.3. | выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения |
|  | 7.4. | самостоятельно озаглавливать текст |
|  | 7.5. | составлять план текста |
|  | 7.6. | сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения |

*Оценка выполнения работы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Номер задания* | *Количество баллов* | *Критерии оценивания* |
| *Базовый уровень* | | |
| 1,2,3,6,7,8 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| *Повышенный уровень* | | |
| 4,5 | 3 | За каждый правильный ответ  по 1 баллу. |
| 9 | 6 | За каждый правильный ответ  по 1 баллу. |
| 10 | 7 | Задание выполнено без ошибок (по 1 баллу за каждый правильный ответ) |
| *Итого* | *25 баллов* |  |

«5» - 23 - 25 баллов (93-100%)

«4» - 17 - 22 баллов (92-71%)

«3» - 12 – 16 баллов (70 – 50%)

«2»- менее 12 баллов (49 и ниже)

**Типы заданий в тесте.**

1. Что такое диалог? Приведи пример.

2. Что такое монолог? Приведи пример.

3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.

Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.

4. Напишите по 2 примера в каждую группу.

Омофоны (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению) –

Омографы (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию и значению) –

Омоформы (это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах) –

5. Распределите выражения по группам.

Метафора (перенос значения слова по сходству) –

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) –

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

отговорила роща золотая; яркий, как солнце; мёртвая тишина.

6. Закончите пословицы и поговорки.

Дело мастера ... .

Яблоко от яблони ... .

7. Напишите типы текста.

8. Напишите стили речи.

9. Составьте предложения.

видеть, на, старик, опушка, дерево, грозой, разбитое

торчать, из, щепки, дерева, длинные

под, сидеть, ним, медведь

медведь, хватать, оттягивать, щепку, ее, отпускать, а, потом

раздается, звонкий, ласковый, и, звук, в, воздухе

наклонит, слушать, и, голову, медведь

10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Воробей.

\_\_Моя собака приближалась к нему.

\_\_Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.

\_\_Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.

\_\_Собака бежала впереди меня.

\_\_Он упал из гнезда, растопырив крылышки.

\_\_Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.

\_\_Я поспешил отозвать пса- и удалился.

**Литературное чтение на родном (русском) языке**

Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по литературному чтению на родном языке в 4 классе.

**Комментарии по выполнению заданий и их оценке и времени выполнения**

Итоговая контрольная работа по литературному чтению содержит задания базового уровня (часть 1) и повышенного уровня (часть 2) Часть 1 (базовая) - содержат задания с кратким ответом. Часть 2 (повышенная) – задание с развёрнутым ответом.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Вопрос |
| Художественный текст. (базовый) |  |
| 1. Тема текста.  2. Заголовок текста  3. Анализ текста.  4. План текста  5. Средства выразительности. Сравнение. Олицетворение. Жанр | 1  2  3,4,5,7  6  8,9,10 |
| Познавательный текст. (повышенный) |  |
| 6.Работа с текстом  7. Работать с таблицей  8. Текст-рассуждение. | 1  2  3 |

Проверка задания части 1 1 1 балл 2 1 балл 3 2 балла (1 за каждый ответ) 4 1 балл 5 3 балла (1 за каждое слово). 6 7 1 балл 8 1 балл 9 1 балл 10 1 балл 1 .

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Баллы |
| 1 часть Базовая | 1б |
| 1,2,4,7,8,9,10 |  |
| 3 | 2б, по 1б за ответ |
| 5,6 | 3 б (1 за каждый пункт плана или слово). |
| 2 часть Повышенная |  |
| 1,2 | 3 б |
| 3 | 4б |

На выполнение заданий отводится 40 минут

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии выделения уровней**  **База-17 баллов и повышенный- 9 баллов** |
| Низкий «2» | 7-10 баллов за базовые задания и 0- 9 баллов за задания повышенного уровня |
| Базовый«3» | 11-16 баллов за базовые задания и 2-4 балла за задания повышенного уровня  17 баллов за базовые задания и 0 баллов за задания повышенного уровня |
| Повышенный «4» | 11-14 баллов за базовые задания и 6-9 баллов за задания повышенного уровня  15-17 баллов за базовые задания и 5-6 баллов за задания повышенного уровня |
| Высокий «5» | 15-17 баллов за базовые задания и 8-9 баллов за задания повышенного уровня |

**Типы заданий в тесте.**

1. О чём этот текст? Напиши. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Озаглавь текст. Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.

3. Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свет.

В лучах солнца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кленовые листочки.

4. Какие семена у клёна? Выпиши слово из текста. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие листья у клёна? Выпиши из текста три слова. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Впиши недостающие заголовки в план текста.

1. Клён в русском лесу. 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Клёны сажают в парках. 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

6. Выпиши из текста сравнение. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Выпиши из текста олицетворение («оживление»). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Определи жанр прочитанного текста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть 2 (повышенная)

1. Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Прочитай текст и заполни таблицу.

**Английский язык**

**Темы:**

1. Семья
2. Друзья
3. Работа, профессии
4. Еда, угощение
5. Животные
6. Рассказ о вчерашнем дне
7. Путешествия
8. Квартира, мебель

**Форма промежуточной аттестации – зачет по технике чтения и тест на понимание текста**

Прочитайте текст: (Первый абзац вслух)

There was a little boy who lived in our street. His name was Tom. My little sister liked to play with him. So they often played in our yard and in our garden. But Tom was a naughty little boy and my sister was a naughty little girl. They walked all over the flowers and picked green apples and broke their toys and broke my toys. One day they washed my doll in dirty water and the next day they put Tom’s Teddy Bear in the middle of the flower-bed.

One day Tom came to our house with a letter for my sister. He said to Nancy: “This is a letter for you from my mother. Please come to my birthday party. We will have tea and a big birthday cake”.“I like birthday cakes”, said my little sister. She put on her best dress and her white socks and white shoes.

“Don’t forget to say ‘Please’ and ‘Thank you,’ ” said my mother.

When my little sister came to the birthday party, she said to Tom’s mother: “How do you do? I want some birthday cake.”Tom’s mother laughed and said: “Soon all the children will come, and then you can have the birthday cake.”

Then the other children came and they all played in the garden. They played hide-and-seek. They sang songs and danced. But my little sister did not want to play. She did not want to dance and she did not want to play.“I can show you the birthday cake,” she said.

So they went to the dining room, there on the table they saw a beautiful birthday cake with chocolate roses on it.

“Oh, I like chocolate roses very much”, said my naughty little sister.

“I can give you a little rose,” said Tom. He gave my sister one little rose, and she ate it up. Then he took one rose and ate it up. My sister ate three roses, and Tom ate three roses. They took the roses with their hands, and there was chocolate on their hands and on their faces. Then they went into the garden to play with other children.

When Tom’s mother saw them, she did not ask any questions. She went to the dining-room and looked at the birthday cake. She was very angry.

Tom’s mother told Tom to go to bed. And she told my sister to go home.

My sister is not a little girl now, but she does not like chocolate roses even today.

**Выполните задания к тесту**

Определите, верно или нет утверждение (+.-)

1. Tom was a good little boy
2. They washed the doll in dirty water.
3. The little sister put green socks and red shoes.
4. Children played hide-and-seek.
5. They saw a beautiful pudding on the table.
6. The little sister ate a chocolate rose.

**Критерии оценивания:**

«5» - от 0 до 4 ошибок

«4» - от 5 до 8 ошибок

«3» от 9 до 11 ошибок

«2» - больше 12 ошибок

**Математика (ВПР)**

Работа содержит 12 заданий. заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

* 1. заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых

1. действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

* 1. задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками*,* диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности

высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации по переводу первичных баллов** | | | | | Таблица 5 | |  |
|  |  |  |
| **в отметки по пятибалльной шкале** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** |  | **«4»** |  | **«5»** |  |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 |  | 10–14 |  | 15–20 |  |

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

**Окружающий мир (ВПР)**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально -культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся

в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях ; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты и и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели..

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается

1баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки –0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Таблица 5

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

**по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут.

**Изобразительное искусство**

Промежуточной аттестации проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 4 класса.

**Характеристика работы:** Работа состоит из трех частей. Часть А – ( базовый уровень)

теоретическая - задания с выбором одного правильного ответа (№№1-7), часть Б- на

применение знаний (повышенный) (№№8,9), часть С – практическое - выполнение творческого практического задания.

ВО – задание с выбором ответа, РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности,

Время работы - 40 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ** | **Номер задания** |
| **1. Истоки родного искусства**. | | |
|  | Художественные материалы | 1 |
|  | Художественные материалы | 2 |
|  | Что такое пейзаж | 3 |
|  | **Ж**анры искусства | 9 |
| **2. Древние города нашей земли** | | |
|  | Узорочье теремов | 5 |
|  | Древние соборы | 8 |
| **3. Каждый народ – художник.** | | |
|  | Европейские города Средневековья | 4 |
|  | Древняя Эллада | 6 |
|  | Страна восходящего солнца | 7 |
| **4. Искусство объединяет народы.** | | |
|  | Сопереживание | 10 |

**Критерии оценивания:**

Часть А – тест с выбором одного правильного ответа (№1-6) оценивается в 1 б;

7- определить, что является лишним в перечне характерных понятий разных культур

оценивается по 1 б за правильный ответ.

Часть Б -установление соответствия (№8,9) оценивается в 2 балла, если верны все позиции, в 1 балл, если одна ошибка.

Итого- максимальное количество баллов- **12**.

Часть С –практическое творческое задание.

1б – работа выполнена в альбоме;

2б – композиционная организация изображения в листе (размер, расположение);

2б - построение формы, передача пропорций;

2б - умение использовать цвет при создании композиции;

3б - оригинальность композиции

Итого: **10 баллов.**

**Максимальный балл за правильно выполненную работу – 22 балла.**

Выставление оценки за работу:

**Оценка «5» - 22-21 б;**

**Оценка «4» - 20- 15 б;**

**Оценка «3» - 14 – 11 б;**

**Оценка «2» - менее 10 б**

**Варианты КИМ. Часть А.**

**1. Что тебе потребуется для выполнения разнообразных творческих заданий на уроках ИЗО?**

**2. Коллаж – это**

а) искусство красивого и выразительного письма;

б) изображение ежедневной бытовой жизни на греческих вазах;

в) совмещение различных материалов в одной работе путем наклеивания.

**3. Что такое пейзаж?**

а) изображение природы;

б) изображение человека в полный рост;

в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.

**4. Витраж – это**

а) каменная скульптура;

б) древний деревянный храм;

в) цветные стекла, заполнившие пространство окна.

**5. Изразцы – это**

а) торжественно украшенный вход;

б) яркие, цветные и блестящие керамические плитки;

в) ряд скрепленных друг с другом бревен.

**6. Что изображено на греческих вазах?**

а) цветы;

б) ежедневная бытовая жизнь греков;

в) мозаика.

**7. Выпиши лишнее слово в каждой строке:**

а) кимоно, Япония, Акрополь, пагода;

б) иглу, чум, юрта, мечеть;

в) готический собор, Кремль, витраж, арка

**Часть Б**

**8. Установи соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Архитектурное сооружение** | **Элементы сооружения** |
| А. ИЗБА | 1. арка |
| Б. СОБОР | 2. сруб |
|  | 3. купол |
|  | 4. изразцы |
|  | 5. наличники |

***9.* Установи соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Жанры искусства** | **Произведения** |
| ПОРТРЕТ | «Минин и Пожарский» |
| ПЕЙЗАЖ | «Мать и дитя» |
| СКУЛЬПТУРА | «Берёзовая роща» |

**Часть С. Творческое практическое задание*.***

10.Изобразите храм.

**Технология**

Промежуточная аттестация по технологии в 4 классе проводится в форме теста (2 варианта), состоящего из вопросов и заданий трех уровней, для оценки уровня подготовки учащихся 4 класса по предмету .

**Комментарии по выполнению заданий и их оценке и времени выполнения**

Работа включает в себя задания базового и повышенного уровня.

Содержание и структура заданий базового уровня сложности определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и включает 17 заданий – часть А и часть Б.

Задания повышенного уровня содержатся в части С.

В работе используются **несколько видов заданий**:

- с выбором ответа (ВО);

- с кратким ответом (КО);

- с развёрнутым ответом (РО).

Данная работа рассчитана на **один урок** (40 минут).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы, проверяемые заданиями КИМ | № задания |
| 1 | 1.1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания |  |
| 1.2 | Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. | 1.1  1.2  1.5  1.9  1.11 |
| 1.3 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям | 1.4 |
| 1 | 1.4 | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. | 1.13  1.14 |
|  | 1.5 | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. | 1.15 |
| 2 |  | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты |  |
| 2.1 | Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования | 1.3  1.6 |
| 2.2 | Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования | 1.7 |
| 2.3 | выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; | 1.8  1.10 |
| 3 | 3.1 | Конструирование и моделирование |  |
| 3.2 | Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей | 1.17  1.20 |
| 3.3 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу | 1.18  1.19 |

**Критерии оценивания** :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Часть А** | № | **Часть В** | № | **Часть С** |
| **Баллы** | **Баллы** | **Баллы** |
| 1,2,4,6,8,9,11 | 1 | 13-17 | 2 | 18-20 | 2 |
| 3,5,7,10,12 | 2 |  |  |  |  |
| Итого | 17 |  | 10 |  | 6 |

Максимальное количество баллов за работу – 33

«5» - от 29-33 б.

«4» - от 22-28 б.

«3» - от17-21 б.

«2» - менее 17 баллов.

**Типы заданий в тесте.**

**часть А**

1. Выбери правильный ответ. Аппликация - это:

а) складывание бумаги разных форм;

б) наложение различных фигур и их приклеивание на ткань или бумагу;

в) плетение полос.

2.  Что такое ткань?

а) материал, созданный человеком;  
б) природный материал.

3. Выбери орудия труда (инструменты):

а)  молоток; б)  ножницы;  
в) ткань; г) игла;  
д) лопата; е) пластилин.

4. Глина – это:

а) материал;

б)  инструмент;  
в)  приспособление.

5. Из чего делают бумагу?

а)  из древесины;  
б)  из старых книг и газет;  
в)  из известняка.

6. Выбери инструменты для работы с бумагой:

а)  ножницы; в)  линейка;  
б)  пяльцы; г)  циркуль.

7. Что нельзя делать при работе с ножницами?

а)  держать ножницы острыми концами вверх;  
б)  оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;  
в)  передавать их закрытыми кольцами вперед;  
г)  пальцы левой руки держать близко к лезвию;  
д)  хранить ножницы после работы в футляре.

8. Как нужно располагать шаблоны на бумаге?

а)  поближе к краю и друг к другу;  
б)  посередине листа бумаги.

9. Какую ткань получают из химических волокон?

а)  льняную;  
б)  искусственную;

в) хлопчатобумажную.

10. В каком порядке выполняют аппликацию?

\_\_\_\_ вырежи;  
\_\_\_\_ разметь детали;  
\_\_\_\_ приклей детали;

\_\_\_\_ промажь детали клеем.

11. Выбери инструменты для работы с пластилином:

а)  стеки;  
б) подкладная доска;  
в)  ножницы.

12. Выбери правила безопасной работы с иглой :

а)  храни иголки в игольнице;   
б)  вкалывай иглу в одежду;  
в)  не бери иголку в рот;   
г)  не подноси иглу близко к глазам.

**Часть Б**

13. Выбери, кто работает с тканью:

а)  швея;

б)  архитектор;

в) закройщик;  
г)  повар;

д) модельер.

14. Продолжи пословицу: «Была б лишь охота - наладится любая …»

а)  ... работа;

б)  ... забота;  
в)  ... погода.

15. Как правильно поливать растение?

а) ближе к стеблю;

б) прямо на край горшка;

в) подальше от стебля.

16. Какой инструмент не нужен для строительства дома?

а) пила б) рубанок

в) молоток г) вилы

17. Как называется искусство украшения различных тканей узорами из ниток?

а) аппликация б) вышивка

в) рисунок г) муляж

**Часть С**

18. Как называется искусство складывания поделок из бумаги, в основном без использования

ножниц и клея?

Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Запиши названия инструментов и материалов для работы с тканью

Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Какие материалы и инструменты понадобятся для аппликации из бумаги?

Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Физическая культура**

**1.Какое слово лишнее(подчеркни)**

Лыжи, коньки, мяч, шайба, обруч, клюшка

**2.Как правильно сложить и нести лыжи?**

Развернутый ответ

Критерии оценивания:

от 40-49% -3

от 50-79%- 4

от 80-100%-5

АОП

от 20-30%- 3

от 31-60%- 4

от 61-100%-5

**Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 2024 г.**

**по ОРКСЭ в 4 классе**

1. **Назначение работы**

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 10 классе.

1. **Документ, определяющий содержание диагностической работы**

Содержание КИМ определяют (выбрать необходимое):

* федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;  основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;
* основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.03.2018 г.;

1. **Подходы к отбору содержания и структуры КИМ**

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

КИМ на метапредметной основе по ОРКСЭ «Модуль Светская этика» за курс 4 класса позволяет определить уровень сформированности знаний и умений по ОРКСЭ «Модуль Светская этика» у обучающихся на базовом и повышенном уровне, изученных в 4 классе

При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения контроля разработаны 2 варианта КИМ, построенные по единому плану.

1. **Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

КИМ содержат 14 заданий по курсу ОРКСЭ «Модуль Светская этика»:

- задания предусматривают выбор одного (несколько) правильного ответа из предложенных;

- задания, где необходимо соотнести определение с понятием;

***Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
| Часть 1 | 14 | 14 | Один верный ответ из четырех предложенных,  с кратким ответом и набора цифр (ВО) |
| Итого | 14 |  |  |
| 14 |  |

1. **Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «ОРКСЭ», изученному в 4 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

***Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые элементы подготовки | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 1 |
| 1 | Этика общения. Этикет – вопросы 1,2,6,7,13 | 5 | 5 | 36 |
| 2 | Простые нравственные истины-вопросы 3,11,14 | 3 | 3 | 21 |
| 3 | Судьба и Родина едины –вопросы 1,4,5,8,9,10 | 6 | 6 | 43 |
|  | Итого | 14 | 14 | 100 |

**6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.**

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень – 100 % от общего объема работы;

Повышенный уровень –0 % от общего объема работы;

Высокий уровень – 0 % от общего объема работы.

Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  сложности заданий | Количество  заданий | Max первичный балл | Процент max  первичного  балла |
| Базовый | 14 | 14 | 100 |
| Повышенный | 0 | 0 | 0 |
| Высокий | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 0 | 100 |

**7. Продолжительность итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

**8. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Правильно выполненная работа оценивается 14 баллами.

Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

* записан номер неправильного ответа;
* записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
* номер ответа не записан.

Для оценивания достижений обучающихся при изучении учебных предметов «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) - 4 класс, применяется безотметочная система. Объектом оценивания по данным курсам становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

По курсу ОРКСЭ (4 класс) исключается система балльного (отметочного) оценивания. Оценивание осуществляется по уровням:

высокий - 100-86% объёма работы

средний - 85 - 66 % объёма работы

низкий - 65 - 40% объёма работы

Работа не засчитывается если учащийся набрал менее 40% баллов или не приступал к ее

**Промежуточной аттестации**

**по ОРКСЭ в 4 классе**

**1 вариант**

**1**. Полное название нашей страны:

А) Москва Б) Российская Федерация В) Россия

ОТВЕТ:

**2.** Что такое этикет?

А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям

Б) установленный, принятый порядок поведения

В) оказание бескорыстной помощи другим людям

ОТВЕТ:

**3.** Честность – это …

А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства

Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство

В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

ОТВЕТ:

**4.** Кем гордятся жители России:

А) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой

Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин

В) Г.К.Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер

ОТВЕТ:

**5.** Назовите обычаи и обряды Руси:

А) обряд сводов, помолвка, венчание, колядки, Масленица.

Б) Хеллоуин, венчание, Рождество

В) помолвка, венчание, Рождество, Рамадан

ОТВЕТ:

**6.** Семья – это …

А) дом, родственники и домашние животные

Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях

В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

ОТВЕТ:

**7.** Традиция – это …

А) правила поведения человека

Б) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций

В) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов

ОТВЕТ

**8.** Выберите государственный праздник РФ

А) праздник Последнего звонка Б) свадьба В) Международный женский день

ОТВЕТ:

**9.** Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это …

А) Патриот Б) Труженик В) Воин

ОТВЕТ:

**10.** Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?

А) Ледовое побоище Б) Октябрьская революция В) Великая Отечественная война

ОТВЕТ:

**11.**Отметь все моральные обязанности человека:

А) давать списывать на уроке

Б) уважать других людей и их права

В) исполнять установленные в обществе моральные нормы

Г) бескорыстная помощь

ОТВЕТ:

**12.** Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом:

1. тот, кто ни с кем ничем не делится? а) лживый

2. тот, кто обманывает? б) гордый

3. тот, кто считает себя самым лучшим? в) жадный

ОТВЕТ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**13.** Соотнеси понятие с их объяснением:

|  |  |
| --- | --- |
| понятие | Объяснение понятия |
| 1. Этика | А) система норм и ценностей регулирующих поведение людей |
| 2. Культура | Б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми |
| 3.Мораль | В) образованность |

ОТВЕТ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. |
|  |  |  |

**14.** Собери пословицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Начало пословицы | Продолжение пословицы |
| 1.Живи для людей…. | а) так и откликнется. |
| 2.Как аукнется, … | б) проживут и люди для тебя. |
| 3.Большая душа, как большой костёр, | в) издалека видна. |

ОТВЕТ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. |
|  |  |  |