

2.3. Рабочая программа воспитания

В соответствии с ФГОС СОО (п. 3) ООП СОО МАОУ «Школа №3» направлена на обеспечение воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; единства образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные), в том числе адаптированной, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «Школа №3» (п. 18.2.3 ФГОС СОО).

Рабочая программа воспитания ООП СОО МАОУ «Школа №3» разработана в соответствии с требованиями п. 18.2.3 ФГОС СОО и федеральной рабочей программой воспитания ФООП СОО (п. 130.1.1 ФООП СОО). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования (п. 130.1.1 ФООП СОО).

Программа воспитания в соответствии с п. 130.1.2 ФООП СОО:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке и/или обновлении рабочей программы воспитания ООП СОО ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), профильностью ООП СОО, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся (п. 130.1.4 ФООП СОО).

Требования ФГОС СОО к структуре рабочей программы воспитания (п. 18.2.3 ФГОС СОО)	Структура Федеральной рабочей программы воспитания ФОП СОО (п. 130 ФОП СОО)	Структура рабочей программы воспитания МАОУ «Школа №3», учитывающая требования ФГОС СОО и ФОП СОО
Рабочая программа воспитания включает в себя:		
- описание особенностей воспитательного процесса;	- целевой (цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания); - содержательный (уклад образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, модули "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профорентация");	- описание особенностей воспитательного процесса (уклад образовательной организации);
- цель и задачи воспитания обучающихся;		- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МАОУ «Школа №3»;		виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МАОУ «Школа №3» (по модулям "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профорентация");
- основные направления самоанализа воспитательной работы	- организационный (кадровое обеспечение, нормативно-методическое	- основные направления самоанализа воспитательной работы; - система поощрения социальной успешности и проявлений активной

	<p>обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).</p>	<p>жизненной позиции обучающихся.</p> <p>- условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).</p>
--	--	---

Рабочая программа воспитания ООП СОО МАОУ «Школа №3» разработана в соответствии Федеральной рабочей программы воспитания (ФОР СОО) и дополнена пунктом - система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ «Школа №3» совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 18.2.3 ФГОС СОО). В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии) - п. 18.2.3 ФГОС СОО.

Учет рабочей программы воспитания находит отражение во всех рабочих программах учебных предметов, курсов ООП СОО МАОУ «Школа №3» в пункте «Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы» (18.2.2 ФГОС СОО).

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами МАОУ «Школа №3»:

- образовательные учреждения (МБОУ «Лицей №8, МАОУ «Школа №30 им.Л.Л. Антоновой», ННГАСУ, НИУ ВШЭ)
- досуговые учреждения (Дом детского творчества Нижегородского района; Школа искусств и ремёсел им А.С. Пушкина «Изограф», Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова;
- культурные учреждения (Нижегородская государственная областная детская библиотека; филиал Государственного музея изобразительных искусств, Музей Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Дбрлюбова, Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького, Технический музей, Домик Каширина, Кинотеатр «Орлёнок», Кинотеатр «Рекорд», Кинотеатр «Империя Грёз», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье»
- спортивные учреждения (Стадион «Водник»);

-благотворительный фонд «Серафима»

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «Школа №3», также представлен в организационном разделе ООП СОО после календарного учебного графика.

МАОУ «Школа №3» - школа с огромной историей, одна из самых старых из действующих школ города..

19 февраля в Нижнем Новгороде на экстренном заседании городская дума постановляет: день 19 февраля навсегда сделать школьным праздником и построить в Нижнем Новгороде за счет городской казны начальное училище, открытое для детей всех сословий, и прежде всего для крестьян, с присвоением ему звания "Училище имени императора Александра II в память 19 февраля 1861 года".

30 августа 1903 года состоялось торжественное открытие школы. Два дня спустя, 1 сентября, 300 мальчиков и девочек вошли в новую школу.

Более века прошло с тех пор, как было открыто Училище имени императора Александра II. И как прежде, каждый год в первый день сентября мальчики и девочки входят в этот дом - нарядные, торжественные, все они по праву могут гордиться своей школой, её богатой историей.

Миссия МАОУ «Школа №3» - создать условия для развития обучающихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей.

. Процесс воспитания в МАОУ «Школа №3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МАОУ «Школа №3»
- ориентир на создание в МАОУ «Школа №3» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МАОУ «Школа №3» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
- и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уклад МАОУ «Школа №3» задает порядок жизни МАОУ «Школа №3» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ «Школа №3» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства

воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «Школа №3» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме (п. 130.3.1.2 ФОП СОО).

Кратко охарактеризуем основные и дополнительные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ «Школа №3».

Основные характеристики (п. 130.3.1.4 ФОП СОО), значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ «Школа №3»:

<p>- основные вехи истории МАОУ «Школа №3», выдающиеся события, деятели в ее истории;</p>	<p>Если посмотреть на фасад школьного здания, то можно увидеть рельефно выделяющиеся цифры 1901. На фасаде со стороны площади Горького в центре — специальный рельеф. Здесь была надпись «Училище имени императора Александра II.». Над ней в круглой нише когда-то был установлен бронзовый бюст царя-освободителя. Вокруг ниши была надпись: «В память 19 февраля 1901 года».</p>
<p>- цель МАОУ «Школа №3» в самосознании ее педагогического коллектива;</p>	<p>Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p>- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.</p> <p>- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;</p>
<p>- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МАОУ «Школа №3», составляющие основу воспитательной системы;</p>	<p>Основные общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися и педагогами, в том числе с участием Совета школы. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, театральное творчество и т. п.,</p>

	<p>с результатами которой могут познакомиться другие обучающихся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).</p> <p>Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
<p>- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МАОУ «Школа №3»;</p>	<p>стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
<p>- социальные партнеры МАОУ «Школа №3», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;</p>	<p>Социальное партнерство позволяет привлечь больше участников, делает его эффективным и успешным, имея в виду общую перспективу для всех</p>
<p>- значимые для воспитания проекты и программы, в</p>	<p>В школе планируется создание первичной ячейки Российской организации детей и</p>

<p>которых МАОУ «Школа №3» уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;</p>	<p>молодежи «Движение первых». В школе функционируют, волонтерский отряд «Авангард», проект «Цифровая образовательная среда»)</p>
<p>- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" МАОУ «Школа №3»; результаты их реализации, трансляции в системе образования;</p>	<p>aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa</p>
<p>- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.</p>	<p>Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка</p>

Дополнительные характеристики (п. 130.3.1.5 ФОП СОО), значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ «Школа №3»:

<p>- особенности местоположения и социокультурного окружения МАОУ «Школа №3», историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;</p>	<p>Школа расположена в центре города, в шаговой доступности от основных достопримечательностей города, музеев, театров и другой историко-культурной инфраструктуры города</p>
--	---

<p>- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;</p>	<p>Контингент обучающихся постоянный (многонациональный), составляет 520-540 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей, есть семья с детьми в социально-опасном положении, дети – мигранты</p>
<p>- организационно-правовая форма МАОУ «Школа №3», наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;</p>	<p>В школе реализованы все уровни образования, в среднем уровне образования есть углубленное изучение истории и обществознания</p>
<p>- режим деятельности МАОУ «Школа №3», в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);</p>	<p>В образовательном учреждении свободный выбор классической формы одежды, питание организовано для всех обучающихся</p>
<p>-наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы и/или в план внеурочной деятельности по решению участников образовательных</p>	<p>Вариативный модуль «Школьная команда КВН» позволяют реализовать воспитательный потенциал через творческую деятельность обучающихся МАОУ «Школа №3» и имеющихся кадровых и материальных ресурсов.</p>

отношений, курсов, воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками МАОУ «Школа №3».	авторских программ	
---	--------------------	--

Цель и задачи воспитания. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Школа №3»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п. 6.2.3.1 ФОП СОО).

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Школа №3» (п. 130.2.3.2 ФОП СОО):

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. Личностные результаты освоения ООП СОО (п. 7.1 ФГОС СОО) обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания,

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)

физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

На основании требований к личностным результатам ООП СОО определены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО (п. 130.2.5.2 ФОП СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства (п. 130.2.5.2 ФОП СОО).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФОП СОО (п. 130.2.5.3 ФОП СОО).

⇒ Гражданско-патриотическое воспитание (п. 130.2.5.3.1 ФОП СОО):

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

⇒ Духовно-нравственное воспитание (п. 130.2.5.3.2 ФОП СОО):

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

⇒ Эстетическое воспитание (п. 130.2.5.3.3 ФОП СОО):

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

⇒ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (п. 130.2.5.3.4 ФООП СОО):

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

⇒ Трудовое воспитание (п. 130.2.5.3.5 ФООП СОО):

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

⇒ Экологическое воспитание (п. 130.2.5.3.6 ФООП СОО):

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

⇒ Ценности научного познания (п. 130.2.5.3.7 ФООП СОО):

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа №3» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности (п. 130.2.3.4 ФООП СОО).

Направления воспитания с учетом требований ФГОС СОО (п. 7.1) и ФОП СОО (п. 130.2.4). Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (п. 130.2.4.1.1 ФОП СОО).

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (п. 130.2.4.1.2 ФОП СОО).

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (п. 130.2.4.1.3 ФОП СОО).

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (п. 130.2.4.1.4 ФОП СОО).

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (п. 130.2.4.1.5 ФОП СОО).

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (п. 130.2.4.1.6 ФОП СОО).

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (п. 130.2.4.1.7 ФОП СОО).

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (п. 130.2.4.1.8 ФОП СОО).

Анализ воспитательного процесса в МАОУ «Школа №3». Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне

основного общего образования, установленными ФГОС ООО (п. 130.4.5 ФОП СОО). Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Школа №3» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с возможным привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами (п. 130.4.6 ФОП СОО) самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа (п. 130.4.7 ФОП СОО) организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания):

<p>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (п. 130.4.7.1 ФОП СОО)</p>	<p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.</p> <p>Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.</p> <p>Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.</p>
--	---

	<p>Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; - какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
<p>Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (п. 130.4.7.2 ФООП СОО)</p>	<p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.</p> <p>Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.</p> <p>Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.</p>

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете (п. 130.4.7.2.4 ФООП СОО).

Внимание (п. 130.4.7.2.5 ФООП СОО) сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются актуальные вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу (п. 130.4.7.2.6 ФООП СОО).

130.4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником

директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МАОУ «Школа №3» (п. 130.4.7.2.7 ФОП СОО).

*Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.*² Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ «Школа №3» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях (п. 130.4.4.1 ФОП СОО). Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах (п. 130.4.4.2 ФОП СОО):

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка (п. 130.4.4.3 ФОП СОО).

В МАОУ «Школа №3» создана система поощрения успешной деятельности обучающихся

² А) поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность Б) поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления

Ведение портфолио (п. 130.4.4.4 ФОП СОО)— деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

- формирование и хранение портфолио достижений обучающихся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. В рамках работы с портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- система конкурсов: конкурсы для классов-комплектов: «Лучший ученик «Лучший класс». Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности на педагогическом совете школы, обсуждаются выдвинутые кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МАОУ «Школа№3», защиту чести МАОУ «Школа№3» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МАОУ «Школа№3», символике МАОУ «Школа№3». Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).

Кадровое обеспечение (п. 130.4.1 ФОП СОО) реализации рабочей программы воспитания в МАОУ «Школа №3» включают в себя:

- в части повышения квалификации педагогических работников в области воспитания обучающихся и реализации воспитательной деятельности в школе;

- в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;

- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) в случае необходимости.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 130.4.2 ФООП СОО) включает в себя:

- нормативно-правовому обеспечению воспитательной деятельности МАОУ «Школа №3» с учетом федеральных требований;

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

- сетевую форму реализации ООП СОО в части реализации рабочей программы воспитания;

- сотрудничеству с социальными партнерами МАОУ «Школа №3»;

- методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Условия воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (п. 130.4.3 ФООП СОО).

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы (п. 130.4.3.1 ФООП СОО).

130.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются (п. 130.4.3.3 ФООП СОО):

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МАОУ «Школа №3» ориентируется на (п. 130.4.3.4 ФООП СОО):

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули. Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МАОУ «Школа №3» осуществляется посредством реализации модулей:

- инвариантных модулей («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство»); «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- вариативный модуль «Школьная команда КВН».

Вариативный модуль «Школьная команда КВН» позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики МАОУ «Школа №3» и имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Деятельность педагогических работников МАОУ «Школа №3» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные).

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальные партнеры
Инвариантные модули					
<p>Классное руководство</p> <p>(п. 130.3.2.6 ФОП СОО)</p>	<p>Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями; работу с индивидуальными портфолио.</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) • Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения; 	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, 	<p>МБОУ «Лицей №8, МАОУ «Школа №30 им.Л.Л. Антоновой», ННГАСУ, НИУ ВШЭ Дом детского творчества Нижегородского района; Школа искусств и ремёсел им А.С. Пушкина «Изограф», Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова; Нижегородская государственная областная детская библиотека филиал Государственного музея изобразительных искусств, Музей Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Добролюбова, Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького, Технический музей, Домик Каширина,</p>

			<p>дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы. • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить. • индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом школы 	<p>Кинотеатр «Орлёнок», Кинотеатр «Рекорд», Кинотеатр «Империя Грёз», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье» (Стадион «Водник»);</p>
--	--	--	--	--

				<p>тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none">• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none">• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;• помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;• привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 	
<p>Урочная деятельность</p> <p>(п. 130.3.2.4 ФОП СОО)</p>	<p>Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> Познавательная (познание мира, общества, человека) Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	<p>Труд</p> <p>Игра</p> <p>Учение (учёба)</p> <p>Творчество</p> <p>Общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; 	<p>МБОУ «Лицей №8, МАОУ «Школа №30 им.Л.Л. Антоновой», ННГАСУ, НИУ ВШЭ Нижегородская государственная областная детская библиотека Технический музей, (Стадион «Водник»);</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	
<p>Внеурочная деятельность</p> <p>(п. 130.3.5.2 ФОП СОО)</p>	<p>Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) 	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. 	<p>МБОУ «Лицей №8, МАОУ «Школа №30 им.Л.Л. Антоновой», ННГАСУ, НИУ ВШЭ Дом детского творчества Нижегородского района; Школа искусств и ремёсел им А.С. Пушкина «Изограф», Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова; Нижегородская государственная областная детская библиотека филиал Государственного музея</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 			<p>изобразительных искусств, Музей Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Добролюбова, Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького, Технический музей, Домик Каширина, Кинотеатр «Орлёнок», Кинотеатр «Рекорд», Кинотеатр «Империя Грёз», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье» (Стадион «Водник»);</p>
<p>Самоуправление (п. 130.3.2.11 ФООП СОО)</p>	<p>Педагоги поддерживают деятельность функционирующих на базе школы самоуправление в классах и Совета учащихся школы</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, 	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<p>Реализация воспитательного, потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):</p> <p>организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;</p> <p>представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;</p>	<p>Нижегородская государственная областная детская библиотека</p>

		<p>происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<p>участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.</p>	
<p>Профориентация (п. 130.3.2.14 ФОП СОО)</p>	<p>Администрация, учителя, социальный педагог организуют мероприятия, направленные на подготовку обучающегося к выбору своего профессионального будущего</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<p>На внешнем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ; • освоение школьниками курсов внеурочной деятельности; • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего; • родительские собрания-конференции; • экскурсии на предприятия села, района города, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • освоение школьниками основ профессии в рамках курса «В мире профессий». • участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/), «Навигатум» 	<p>МБОУ «Лицей №8, МАОУ «Школа №30 им.Л.Л. Антоновой», ННГАСУ, НИУ ВШЭ Дом детского творчества Нижегородского района; Школа искусств и ремёсел им А.С. Пушкина «Изограф», Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова); Нижегородская государственная областная детская библиотека филиал Государственного музея изобразительных искусств, Музей Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Добролюбова, Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького,</p>

			<p>(https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> •участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки «Российского движения детей и молодежи»; •организация на базе пришкольного лагеря дневного пребывания мероприятий, в работе которых принимают участие лучшие работники в своей сфере, в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки. <p>На уровне класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> •циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; •профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего; •профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; •встречи с носителями профессий (очные и онлайн); <p>Индивидуальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> •индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые 	<p>Технический музей, Домик Каширина, Кинотеатр «Орлёнок», Кинотеатр «Рекорд», Кинотеатр «Империya Грёз», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье» (Стадион «Водник»);</p>
--	--	--	--	--

				могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.	
Основные школьные дела (п. 130.3.2.7 ФОП СОО)	Педагоги реализуют воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживают традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе школьников	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<p>На школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума. <p>На школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. • торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. • церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между 	«Изограф», Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова); Нижегородская государственная областная детская библиотека (Стадион «Водник»);

				<p>педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p> <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение в рамках класса итогового анализа детьми школьных ключевых дел. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 	
<p>Внешкольные мероприятия (п. 130.3.2.8 ФОП СОО)</p>	<p>Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них внешкольную деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социальные, культурные, духовно-</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) 	<p>Игра Творчество Общение Экскурсии</p>	<p>Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;</p> <p>Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;</p>	<p>ННГАСУ, НИУ ВШЭ Дом детского творчества Нижегородского района; Школа искусств и ремёсел им А.С. Пушкина «Изограф», Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова;</p>

	<p>нравственные знания, развить в себе важные для своего личностного развития, в процессе которой складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<p>Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;</p> <p>Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.</p> <p>Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</p> <p>Посвященные значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>Нижегородская государственная областная детская библиотека филиал Государственного музея изобразительных искусств, Музей Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Добролюбова, Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького, Технический музей, Домик Каширина, Кинотеатр «Орлёнок», Кинотеатр «Рекорд», Кинотеатр «Империя Грёз», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье» (Стадион «Водник»);</p>
<p>«Организация предметно-пространственной среды» (п. 130.3.2.9 ФОП СОО)</p>	<p>Педагоги развивают предметно-пространственную среду школы и реализовывают ее воспитательные возможности</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) <p>2. Духовная</p>	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; • размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг 	<p>Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<p>друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; • благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); • совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых школьных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; • акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. 	
Взаимодействие с родителями	Администрация, педагоги, специалисты	1. Материальная (практическая):	Творчество Общение	На групповом уровне:	ННГАСУ

<p>(п. 130.3.2.10 ФОП СОО)</p>	<p>школы изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 		<ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; • общие школьные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • родительские форумы, чаты в сети интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне: • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. 	<p>Дом детского творчества Нижегородского района; Школа искусств и ремёсел им А.С. Пушкина «Изограф», Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова); Нижегородская государственная областная детская библиотека филиал Государственного музея изобразительных искусств, Музей Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Добролюбова, Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького, Технический музей, Домик Каширина, Кинотеатр «Орлёнок», Кинотеатр «Рекорд», Кинотеатр «Империя Грёз», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье» (Стадион «Водник»);</p>
------------------------------------	--	--	--	---	--

<p>Профилактика и безопасность (п. 130.3.2.12 ФОП СОО)</p>	<p>Администрация, педагоги, специалисты школы организуют деятельность по созданию безопасной жизнедеятельности обучающихся и эффективной профилактической среде</p>	<p>1. Материальная (практическая): <ul style="list-style-type: none"> • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) </p>	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<p>— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: организация работы по различным планам профилактики школы: плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план здорового образа жизни школьника, плана работы по противодействию коррупции, плана работы по противодействию экстремизму, план работы по профилактике ВИЧ – инфекции и СПИДа, план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения, план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся; план работы по профилактике буллинга, организация работы по проведению инструктажей по технике безопасности в начале учебного года, по предметам (химия, технология, физика, биология, информатика, ОБЖ, физическая культура), а также перед каждым каникулами, организация классных бесед с обучающимися по интернет-безопасности, организация профилактических мероприятий в классах в соответствии с планом по профилактическим мероприятиям классных руководителей</p> <p>— проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.): проведение мониторингов педагогом-психологом: Определение отношения к школе и уровня школьной тревожности, Диагностика наличия или отсутствия синдрома саморазрушения, склонности к самоагрессии и самотравматизму, т.е. склонности к суицидальному поведению,</p>	<p>Дом детского творчества Нижегородского района; Нижегородская государственная областная детская библиотека Кинотеатр «Орлёнок», Кинотеатр «Рекорд», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье» (Стадион «Водник»);</p>
--	---	--	--	---	--

				<p>Исследование уровня самооценки, как важного фактора формирования личности, влияющего на отношения в коллективе класса, Определение структуры мотивации</p> <p>— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, взаимодействие с районным отделом КДН, ОДН ОП, опекой</p> <p>вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.): участие в акциях профилактической направленности на уровне района, города</p>	
Вариативные модули					
Школьная команда КВН	Заместитель директора по воспитательной работе организует деятельность по привлечению	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	- Привлечение обучающихся разной возрастной категории в коллективную совместную творческую деятельность - Обучение навыкам актёрского мастерства, умения работы на сцене, работы с техническими	МБОУ «Лицей №8, МАОУ «Школа №30 им.Л.Л. Антоновой», ННГАСУ, НИУ ВШЭ

	<p>обучающихся к всероссийскому КВН движению, обучить правилам игры в КВН; обучить принципу создания сценария для игры в КВН, обучить основам сценического мастерства; объединение подростков в коллектив, установление эмоциональных контактов; организация творческого сотрудничества с другими коллективами</p>	<p>преобразованию общества) 2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) 	<p>Просмотр игр КВН в записи, написание материала, репетиция материала, выступление.</p>	<p>средствами, обучение КВНовским терминам, структурой игры, разбор основных КВН-овских элементов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание сценария, репетиции, выступления -Формирование командного духа, путём привлечения к коллективной деятельности. -Распределение ролей в команде, выявление личных способностей и особенностей каждого воспитанник - участие в Юниор Лиге Нижнего Новгорода -участие в Международном Фестивале детских команд КВН - участие в играх КВН, организуемых на различных площадках Нижнего Новгорода и Нижегородской области -Привлечение родителей в сплочение коллектива команды - организация совместного досуга членов команды, родителей и руководителей команды 	<p>Дом детского творчества Нижегородского района; Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова; Нижегородская государственная областная детская библиотека</p>
--	--	---	--	--	--

