**Аннотация к рабочей программе «Индивидуальный проект»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10 и 11 классов, осуществляющих проектную и исследовательскую деятельность, и для учителей, выступающих в роли научных консультантов и обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Сроки реализациипрограммы – 2 года, 10 - 11 классы (68 часов; 1час в неделю )

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в ВУЗах, колледжах, техникумах и т.д.

Цель программы — создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личностиь обучающихся, а именно:

• адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

• проявлять социальную ответственность;

• самостоятельно добывать новые знания;

• конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

• генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

• обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

• обучение приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности) и простым формам анализа данных;

• развитие навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;

•обучение методам творческого решения проектных задач;

•развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

• формирование умений представления отчётности в вариативных формах;

• развитие навыков конструктивного отношения к работе;

• развитие навыков публичного выступления.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся используются следующие принципы организации данного процесса:

• доступности– занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит на высоком уровне трудности. Но понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда этот уровень имеет непосредственное отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу;

• естественности– тема исследования должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой. Естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно.

• наглядности, или экспериментальности,позволит учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает;

• осмысленности– для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться. Процесс осмысливания работы формирует умение совершать логические умственные операции;

•культуросообразности– это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё;

• самодеятельности– ученик сможет овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Самостоятельная работа учащегося –

основной показатель понимания обучающимся изучаемой им проблемы.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.