Приложение 1

к ООП ООО

МБОУ «Школа №3»

Утв. Приказом от 29.08.2019 № 246-(О)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**5 – 8 КЛАСС**

**Составитель:**

**Лягасова О.М.**

**Учитель технологии**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

**Личностные результаты:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9)**у**мение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Дифференциация уровней сформированности метапредметных результатов и этапность их формирования относится к ответственности образовательной организации.

**Предметные результаты:**

**Электротехника**

**Выпускник научится:**

разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):*

*осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*

**Технологии ведения дома**

**Кулинария**

**Выпускник научится:**

самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*

*выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*

*применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*

*экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*

определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние *техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*

*выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

**Выпускник научится:**

изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*

*использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*

*выполнять художественную отделку швейных изделий;*

*изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*

*определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

**Выпускник научится:**

планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

*осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

**Выпускник научится** построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*планировать профессиональную карьеру;*

*рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*

*ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*

*оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

**5 класс. По завершении учебного года обучающийся:**

характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

конструирует модель по заданному прототипу;

осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс. По завершении учебного года обучающийся:**

называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

читает элементарные чертежи и эскизы;

выполняет эскизы механизмов, интерьера;

освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий поселения;

получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**7 класс. По завершении учебного года обучающийся:**

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

**8 класс. По завершении учебного года обучающийся:**

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания, характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;

перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий ;

разъясняет функции модели и принципы моделирования,

создаёт модель, адекватную практической задаче,

отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,

составляет рацион питания, адекватный ситуации,

планирует продвижение продукта, регламентирует заданный процесс в заданной форме,

проводит оценку и испытание полученного продукта, описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения, получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,

получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,

получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,

получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,

получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,

получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу

получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**2. Содержание учебного предмета «Технология»**

5 класс

|  |
| --- |
| Тема |
| Проектная деятельность |
| Понятие о проектной деятельности, этапы реализации творческих проектов. |
| 1. Оформление интерьера |
| Интерьер кухни столовой. Оборудование кухни. |
| Творческий проект «Кухня моей мечты». |
| Защита проекта «Кухня моей мечты» |
| Модуль №2. Кулинария |
| Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. |
| Сложные бутерброды. Горячие напитки. |
| Отварные макароны с сыром. |
| Блюда из сырых овощей и фруктов. |
| Блюда из вареных овощей. |
| Блюда из яиц. Приготовление яичницы глазуньи и омлета |
| Сервировка стола к завтраку. Групповой проект «Воскресный завтрак в семье». |
| 3. Создание изделий из текстильныхматериалов |
| Ткани из натуральных волокон растительного происхождения. Долевая и поперечная нить. |
| Отделка ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани и способы их различения. |
| Конструирование швейных изделий. Снятие мерок для построения чертежа фартука. |
| Построение чертежа основы фартука в масштабе 1:4 |
| Построение чертежа основы фартука в натуральную величину. |
| Раскрой фартука. Подготовка деталей кроя к обработке. |
| Швейные ручные работы. Сметочные и краевые стежки. |
| Устройство швейной машины. Заправка верхней и нижней нитей. Намотка нити на шпульку. |
| Работа на швейной машине. Стачной и подгибочный швы и их применение. |
| Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Обработка бретелей фартука. |
| Обработка нижней части фартука двойным подгибочным швом. |
| Обработка карманов и соединение их с фартуком. |
| Обработка пояса и соединение с фартуком. |
| Защита проекта «Фартук для работы на кухне». |
| 4. Художественные ремесла |
| Проект «Прихватка для кухни в лоскутной технике». |
| Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте. Цветовой круг. |
| Виды лоскутной мозаики. |
| Инструменты, материалы и оборудование. Подбор ткани для лоскутной техники. |
| Шаблоны для раскроя элементов. Раскрой деталей изделия из квадратов. |
| Практическая работа «Соединение деталей лоскутной мозаики между собой». |
| Обработка изнаночной стороны изделия. |
| Защита проекта «Прихватка для кухни в лоскутной технике». Итоговый урок. |

6 класс

|  |
| --- |
| Тема |
| 1. Оформление интерьера |
| Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома. |
| Комнатные растения. Уход и выращивание. |
| Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома». |
| Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома». |
| 2. Кулинария |
| Пищевая ценность рыбы. Первичная и тепловая обработка рыбы. |
| Практическая работа «Приготовление рыбы в тесте». |
| Пищевая ценность мяса. Первичная и тепловая обработка мяса. |
| Практическая работа «Приготовление мяса по-французски». |
| Супы. Приготовление овощного супа. |
| Сервировка стола к обеду. Застольный этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда». |
| 3. Создание изделий из текстильных материалов |
| Свойства тканей из искусственных и синтетических волокон. |
| Конструирование плечевой одежды. Снятие мерок для построения чертежа основы ночной сорочки. |
| Построение чертежа основы ночной сорочки в масштабе 1:4. |
| Построение чертежа основы ночной сорочки в натуральную величину. |
| Моделирование блузки с цельнокроеным рукавом на основе ночной сорочки в масштабе 1:4 |
| Моделирование блузки на чертеже в натуральную величину. |
| Раскрой блузки. Подготовка деталей кроя к обработке. Перевод контура выкройки. |
| Сметывание блузки. Первая примерка изделия. Исправление недочетов. |
| Стачивание боковых и плечевых швов блузки. |
| ВТО боковых и плечевых швов блузки. |
| Обработка горловины блузки. |
| Обработка низа рукавов блузки. |
| Вторая примерка изделия. |
| Обработка низа блузки. Утюжка блузки. Подготовка к защите проекта. |
| Защита проекта «Блузка с цельнокроеным рукавом». |
| 4. Художественные ремесла |
| Виды крючков и нитей. Набор петель. Столбик без накида. |
| Столбик с накидом. Пропуск петли. Вязание сетки. |
| Вязание по кругу плотной вязкой. Вязание по кругу ажурной вязкой. |
| Виды спиц. Подбор нитей. Набор петель. Лицевая и изнаночная петли. |
| Проект «Прихватка, связанная крючком или спицами». Вязка «путаница». |
| Выполнение проекта. Вязка «рис». |
| Выполнение проекта. Вязка «Шахматка». |
| Защита проекта «Прихватка, связанная крючком или спицами». Итоговый урок. |

7 класс

|  |
| --- |
| Тема |
| 1. Интерьер жилого дома |
| Освещение жилого дома. Оформление окон. Коллекции в интерьере. |
| Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. |
| Гостиная и зоны отдыха. Значение деталей в интерьере. |
| Защита проекта «Умный дом». |
| 2. Кулинария |
| Блюда из молока и молочных продуктов. Приготовление творожников. |
| Изделия из жидкого теста. Практическая работа «Приготовление блинов». |
| Изделия из песочного теста. Приготовление печенья «Грибки». |
| Изделия из пресного слоеного теста. Приготовление печенья «Уголки». |
| Изделия из бисквитного теста. Приготовление шарлотки с яблоками. |
| Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. |
| Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол». |
| 3. Создание изделий из текстильныхматериалов |
| Свойства тканей из волокон животного происхождения. |
| Конструирование поясных изделий. Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки. |
| Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4. |
| Построение чертежа основы прямой юбки в натуральную величину по своим меркам. |
| Моделирование юбки по выбранному эскизу |
| Технология машинных работ. Практическая работ «Изготовление накладного и настрочного швов». |
| Творческий проект «Изготовление прямой юбки». Обоснование проекта. |
| Раскрой прямой юбки. Подготовка деталей кроя к обработке. Перевод контуров выкройки юбки. |
| Сметывание вытачек и боковых швов. Подготовка к первой примерке. |
| Первая примерка изделий. Исправление недочетов. |
| Стачивание вытачек и боковых швов. ВТО вытачек и боковых швов. |
| Обработка застежки юбки тесьмой «молния». |
| Обработка пояса и соединение его с юбкой. |
| Обработка низа юбки. Окончательная утюжка юбки. |
| Защита проекта «Изготовление прямой юбки». Контроль и самооценка изделия. |
| 4. Художественные ремесла |
| Вышивание. Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение вышивки швом крест». |
| Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки гладью». |
| Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами». |
| Проект «Салфетка, вышитая своими руками». Обоснование проекта. |
| Разработка технологической карты. Выполнение проекта. |
| Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите. |
| Защита проекта «Салфетка, вышитая своими руками». Подведение итогов. |

8 класс

|  |
| --- |
| Тема |
| 1. Технология домашнего хозяйства |
| Характеристика систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском доме. |
| Понятие об экологии жилища. Системы безопасности жилища. |
| Схема горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Системы канализации и мусоропровода. |
| Работа счетчиков. Способы определения расхода стоимости воды. |
| 1. Электротехника |
| Электронагревательные приборы. Их нагревательная эксплуатация. |
| Электрическая и индукционная плиты на кухне. Преимущества и недостатки. |
| Устройство и правила эксплуатации отопительных приборов. Устройство электрического фена. |
| Принцип работы и правила эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов. |
| Электронные приборы: телевизоры, DVD, компьютеры, часы, музыкальные центры и другие. |
| Способы защиты приборов от скачков напряжения. Экономия электрической энергии в быту. |
| Общие понятия об электрическом токе. Сила тока, напряжения и сопротивления. |
| Виды источников тока и приемников электрической энергии. |
| Графические изображения на электрических схемах. Понятия об электрической цепи и ее принципиальной схеме. |
| Виды проводов, инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений проводов и изделий. |
| Схема квартирной электропроводки. Работа электросчетчика. Элементы автоматики в бытовых электрических устройствах. |
| Устройство и принцип работы электрического утюга. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. |
| 1. Семейная экономика |
| Источники семейных доходов. Бюджет семьи. |
| Способы выявления потребностей семьи. |
| Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. |
| Технология совершения покупок. |
| Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. |
| Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения бюджета семьи. |
| 1. Современное производство и профессиональное самоопределение |
| Сферы и отрасли современного производства. Структурные подразделения предприятия. Уровни образования и уровни квалификации. |
| Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятия о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. |
| Массовые профессии региона. Региональный рынок труда. Профессиональные интересы, склонности и способности. |
| Диагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации и профессиональном образовании. Здоровье и выбор профессии. |
| 1. Технологии творческой и опытнической деятельности. |
| Проектирование как сфера профессиональной деятельности. |
| Последовательность проектирования. |
| Банк идей. |
| Реализация проекта. |
| Оценка проекта |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема занятия | | | Количество часов |
| план | факт |
| 1 | Iчетверть |  | Проектная деятельность | | | 2 ч. |
| 2 | Iчетверть |  | Оформление интерьера | | | 6 ч. |
| 3 | Iчетверть  IIчетверть |  | | Кулинария | | 14 ч. |
| 4 | IIIчетверть |  | | Создание изделий из текстильных материалов | | 28 ч. |
| 5 | IVчетверть |  | | | Художественные ремесла | 16 ч. |
| 6 |  |  | | | Резервное время | 4ч |

6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | Тема занятия | Количество часов |
| план | | факт |
| 1 | Iчетверть | |  | Оформление интерьера | 8 ч. |
| 2 | | Iчетверть IIчетверть |  | Кулинария | 12 ч. |
| 3 | | IIIчетверть |  | Создание изделий из текстильных материалов | 30 ч. |
| 4 | | Ivчетверть |  | Художественные ремесла | 16 ч. |
| 5 | |  |  | Резервное время | 4ч |

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | Тема занятия | | Количество часов |
| план | факт | |
| 1 | Iчетверть | |  | Интерьер жилого дома | 8 ч. | |
| 2 | Iчетверть  IIчетверть | |  | Кулинария | 14 ч. | |
| 3 | IIIчетверть | |  | Создание изделий из текстильных материалов | 30 ч. | |
| 4 | IVчетверть | |  | Художественные ремесла | 14 ч. | |
| 5 |  | |  | Резервное время | 4ч | |

8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | Тема | Количество  часов |
| план | факт | |
| 1 | I четверть | |  | Технология домашнего хозяйства | 4 ч. |
| 2 | I и II четверть | |  | Электротехника | 12 ч. |
| 3 | III четверть | |  | Семейная экономика | 6 ч. |
| 4 | III четверть | |  | Современное производство и профессиональное самоопределение | 4 ч. |
| 5 | IV четверть | |  | Технологии творческой и опытнической деятельности | 7 ч. |
| 6 |  | |  | Резервное время2ч |  |

Общее количество часов на изучение предмета «Технология» - 245 часов