Приложение 1

к ООП ООО

МБОУ «Школа №3»

Утв. Приказом от 29.08.2019 № 246-(О)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**5 – 9 КЛАСС**

**Составитель:**

**Горелова О.В., Волынцева Ю.В.**

**Учитель литературы**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5.Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах ( интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Сформированность основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

* определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

* определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные УУД***

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию;
* подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* определять идею текста;
* преобразовывать текст;
* оценивать содержание и форму текста.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

***Коммуникативные УУД***

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет*:

* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

**Предметные результаты**

***Ученик научится:***

1)взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2**)** понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4)проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6)осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

***Ученик получит возможность научиться:***

*1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;*

*2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;*

*3)ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.*

*4 )аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;*

*5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;*

*6) процедурам смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.*

1. **Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют ихи имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

***5 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** |
| **Повторение изученного в начальной школе 2ч** | | |
| 1 | 1 | Роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. |
| 2 | 2 | Тема и основная мысль текста. Определение способов выражения основной мысли текста. |
| **Синтаксис и пунктуация 4ч** | | |
| 3 | 1 | Употребление в речи сказуемых, выраженных разными частями речи. |
| 4 | 2 | Анализ определений-эпитетов и распространение предложений определениями-эпитетами. |
| 5 | 3 | Употребление однородных членов в речи. |
| 6 | 4 | Письмо и употребление в нём обращений. |
| **Фонетика2ч** | | |
| 7 | 1 | Орфоэпические нормы. |
| 8 | 2 | Звуковые средства речевой выразительности |
| **Лексика 1ч** | | |
| 9 | 1 | Переносные значения слов и метафора. |
| **Морфемика 1ч** | | |
| 10 |  | Однокоренные слова: ошибки в их подборе и употреблении |
| **Имя существительное** | | |
| 11 | 1 | Трудности, связанные с определением рода имён существительных. |
| 12 | 2 | Трудности в образовании формы множественного числа родительного падежа у имён существительных |
| **Имя прилагательное2ч** | | |
| 13 | 1 | Роль прилагательных в создании описания.. |
| 14 | 2 | Ошибки, связанные с употреблением краткой формы у имени прилагательного |
| **Глагол2ч** | | |
| 15 | 1 | Рассказ от первого лица. |
| 16 | 2 | Переносное употребление времени |
| **Повторение изученного1ч** | | |
| 17 | 1 | Разделы науки о языке и речь. |

***6 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** |
| **Язык. Речь. Общение2ч** | | |
| 1 | 1 | Связь русского языка с культурой и историей России и мира. |
| 2 | 2 | Компоненты ситуации общения. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. Разница между выражением настроения и передачей точной информации |
| **Текст3ч** | | |
| 3 | 1 | Текст с точки зрения его темы, основной мысли, ключевых слов. |
| 4 | 2 | Текст с точки зрения последовательности изложения. |
| 5 | 3 | Текст и стили речи. |
| **Лексика. Фразеология3ч** | | |
| 6 | 1 | Употребление диалектизмов в речи. |
| 7 | 2 | Употребление устаревших слов в речи. |
| 8 | 3 | Употребление фразеологизмов в речи. |
| **Словообразование1ч** | | |
| 9 | 1 | Этимология слов |
| **Имя существительное** | | |
| 10 | 1 | Трудные случаи определения рода имён существительных. Систематизация материала. |
| **Имя прилагательное1ч** | | |
| 11 | 1 | Ошибки в образовании степеней сравнения имён прилагательных. |
| **Имя числительное1ч** | | |
| 12 | 2 | Трудные случаи формообразования имён числительных. Систематизация материала. |
| **Местоимение2ч** | | |
| 13 | 1 | Местоимение как средство связи предложений в тексте. |
| 14 | 2 | Разграничение союзов и относительных местоимений. |
| **Глагол2ч** | | |
| 15 | 1 | Употребление в речи наклонений. |
| 16 | 2 | Употребление в речи безличных глаголов |
| **Повторение изученного1ч** | | |
| 17 | 1 | Речь и морфология. |

***7 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** |
| **Введение1ч** | | |
| 1 | 1 | Русский язык как развивающееся явление. |
| **Повторение изученного в 5–6 классах3ч** | | |
| 2 | 1 | Текст и его деление на абзацы. |
| 3 | 2 | Диалог и его виды. |
| 4 | 3 | Стили литературного языка. Обзор |
| **Причастие3ч** | | |
| 5 | 1 | Ошибки в употреблении причастных оборотов. |
| 6 | 2 | Образование причастий (систематизация изученного). |
| 7 | 3 | Ошибки в образовании причастий |
| **Деепричастие2ч** | | |
| 8 | 1 | Ошибки в употреблении деепричастных оборотов. |
| 9 | 2 | Образование деепричастий (систематизация изученного). Ошибки в образовании деепричастий |
| **Наречие3ч** | | |
| 10 | 1 | Употребление наречий, относящихся к разным смысловым группам. |
| 11 | 2 | Учебно-научная речь. Отзыв.. |
| 12 | 3 | Учебный доклад и его структура |
| **Категория состояния1ч** | | |
| 13 | 1 | Употребление слов категории состояния в речи |
| **Предлог1ч** | | |
| 14 | 1 | Трудные случаи употребления предлогов. |
| **Союз1ч** | | |
| 15 | 1 | Разграничение подчинительных союзов и союзных слов |
| **Частица1ч** | | |
| 16 | 1 | Употребление частиц в речи. |
| **Повторение изученного1ч** | | |
| 17 | 1 | Писатели о русском языке |

***8 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** |
| **Введение1ч** | | |
| 1 | 1 | Функции русского языка в современном мире. |
| **Повторение изученного 3ч** | | |
| 2 | 1 | Синонимия фразеологизмов. Ошибки в их употреблении. |
| 3 | 2 | Строение текста. |
| 4 | 3 | . Определение стилевой принадлежности текста |
| **Словосочетание1ч** | | |
| 5 | 1 | Трудные случаи управления. Синонимия словосочетаний |
| **Простое предложение1ч** | | |
| 6 | 1 | Порядок слов в предложении. Инверсия |
| **Двусоставные предложения3ч** | | |
| 7 | 1 | Синонимия сказуемых разных видов. |
| 8 | 2 | Употребление определений в текстах, относящихся к разным типам речи и стилям |
| 9 | 3 | Ошибки в употреблении приложений. |
| **Односоставные предложения2ч** | | |
| 10 | 1 | Синонимия двусоставных и односоставных предложений; разных видов односоставных предложений. |
| 0 | 2 | Употребление в речи односоставных предложений разных видов. |
| **Предложения с однородными членами1ч** | | |
| 12 | 1 | Употребление однородных членов в речи. |
| **Предложения с обособленными членами2ч** | | |
| 13 | 1 | Ошибки в употреблении обособленных членов предложения. |
| 14 | 2 | Употребление обособленных членов предложения в разных стилях речи |
| **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями2ч** | | |
| 15 | 1 | Употребление обращений в речи. |
| 16 | 2 | Употребление вводных и вставных конструкций в разных стилях речи. |
| **Повторение изученного1ч** | | |
| 17 | 1 | Синтаксис простого предложения и речь |

***9 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** |
| **Введение1ч** | | |
| 1 | 1 | Международное значение русского языка. Понятие о литературном языке. |
| **Повторение изученного 4ч** | | |
| 2 | 1 | Орфоэпические нормы. |
| 3 | 2 | Лексико-фразеологические нормы |
| 4 | 3 | Морфологические нормы |
| 5 | 4 | Синтаксические нормы: уровни словосочетания и простого предложения. Сложное. |
| **Сложное предложение 2ч** | | |
| 6 | 1 | Способы сжатого изложения текста. Тезисы. |
| 7 | 2 | Конспект. |
| **Сложносочинённые предложения1ч** | | |
| 8 | 1 | Рецензия. |
| **Сложноподчинённые предложения3ч** | | |
| 9 | 1 | Синтаксическая синонимия придаточных определительных и обособленных определений. |
| 10 | 2 | Синтаксическая синонимия придаточных обстоятельственных и обособленных обстоятельств |
| 11 | 3 | Ошибки, связанные с употреблением сложноподчинённых предложений. |
| **Бессоюзные сложные предложения1ч** | | |
| 12 | 1 | Синонимия бессоюзных и союзных сложных предложений. Систематизация изученного. |
| **Сложные предложения с различными видами связи1ч** | | |
| 13 | 1 | Авторские знаки препинания |
| **Общие сведения о языке4ч** | | |
| 14 | 1 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. |
| 15 | 2 | Русский литературный язык и его стили |
| 16 | 3 | Язык художественной литературы |
| 17 | 4 | Язык и речь. Обобщение |

Общее количество часов на изучение предмета родной язык (русский) - 85часов