Приложение 1

к ООП ООО

МБОУ «Школа №3»

Утв. Приказом от 29.08.2019 № 246-(О)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**5 – 9 КЛАСС**

**Составитель:**

**Романова О.Н., Клейман О.А., Катасонова Ю.А.**

**Учитель обществознания**

**I Планируемые предметные результаты**

**Личностные результаты:**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

**Познавательных:**

1. умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
2. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
3. овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
4. умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
5. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
6. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
7. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

**Регулятивных:**

1. умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. использование элементов причинно-следственного анализа
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

**Коммуникативных:**

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
2. работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
3. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
4. активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
6. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения обществознания **Выпускник научится:**

* понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**Выпускник получит возможность научится:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

**2 Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**5 класс**

|  |
| --- |
| **Тема** |
| **Введение (1ч)** |
| **Вводный урок** |
| **Глава 1. Человек (5 часа)** |
| Загадка человека |
| Отрочество — особая пора жизни |
| Практикум по теме «Человек» |
| **Глава II. Семья (5 часов)** |
| Семья и семейные отношения |
| Семейное хозяйство |
| Свободное время |
| Практикум по теме «Семья» |
| **Глава III. Школа (6 часов)** |
| Образование в жизни человека |
| Образование и самообразование |
| Одноклассники, сверстники, друзья |
| Практикум по теме «Школа» |
| **Глава IV. Труд (6 часов)** |
| Труд - основа жизни |
| Труд и творчество |
| Практикум по теме «Труд» |
| **Глава V. Родина (10 часов)** |
| Наша Родина — Россия |
| Государственные символы России |
| Гражданин России |
| Мы - многонациональный народ |
| Практикум по теме «Родина» |
| **Заключительный урок** |
| **Резерв** |

**6 класс**

|  |
| --- |
| **Тема** |
| **Введение (1ч)** |
| **Вводный урок** |
| **I. Человек в социальном измерении (12ч)** |
| Человек – личность |
| Человек познает мир |
| Человек и его деятельность |
| Потребности человека |
| На пути к жизненному успеху |
| Практикум по теме «Человек в социальном измерении» |
| **II. Человек среди людей (10ч)** |
| Межличностные отношения |
| Человек в группе |
| Общение |
| Конфликты в межличностных отношениях |
| Практикум по теме «Человек среди людей» |
| **III Нравственные основы жизни (8ч)** |
| Человек славен добрыми делами |
| Будь смелым |
| Человек и человечность |
| Практикум по теме «Нравственные основы жизни» |
| **Заключительные уроки** |
| Резерв |

**7 класс**

|  |
| --- |
| **Тема** |
| **Введение (1ч)** |
| **Вводный урок** |
| **Регулирование поведения людей в обществе (11ч)** |
| Что значит жить по правилам |
| Права и обязанности граждан |
| Почему важно соблюдать законы |
| Защита Отечества |
| Для чего нужна дисциплина |
| Виновен - отвечай |
| Кто стоит на страже закона |
| Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» |
| **Человек в экономических отношениях (13ч)** |
| Экономика и ее основные частники |
| Мастерство работника |
| Производство, затраты, выручка, прибыль |
| Виды и формы бизнеса |
| Обмен, торговля, реклама |
| Деньги, их функции |
| Экономика семьи |
| Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» |
| **Человек и природа (5ч)** |
| Человек – часть природы |
| Охранять природу – значит охранят жизнь |
| Закон на страже природы |
| Практикум по теме «Человек и природа» |
| **Заключительные уроки** |
| **Резерв** |

**8 класс**

|  |
| --- |
|  |
| **Введение (1ч)** |
| **Вводный урок** |
| **Личность и общество (6ч)** |
| Что делает человека человеком? |
| Человек, общество, природа |
| Общество как форма жизнедеятельности людей. |
| Развитие общества. |
| Как стать личностью |
| Практикум по теме: «Личность и общество» |
| Сфера духовной жизни |
| Мораль. |
| Долг и совесть |
| Моральный выбор – это ответственность |
| Образование. |
| Наука в современном обществе |
| Религия как одна из форм культуры |
| «Сфера духовной культуры» |
| Социальная структура общества. |
| Социальные статусы и роли. |
| Нации и межнациональные отношения. |
| Отклоняющееся поведение. |
| Практикум по теме: «Социальная сфера» |
| Экономика и ее роль в жизни общества. |
| Главные вопросы экономики. |
| Собственность |
| Рыночная экономика. |
| Производство – основа экономики. |
| Предпринимательская деятельность. |
| Роль государства в экономике. |
| Распределение доходов. |
| Потребление. |
| Инфляция и семейная экономика. |
| Безработица, ее причины и последствия. |
| Мировое хозяйство и международная торговля. |
| Практикум по теме: «Экономика» |
| Заключительный урок |
|  |

|  |
| --- |
| **Введение (1ч)** |
| Вводный урок |
| **Раздел 1. «Политика» (9 часов)** |
| Политика и власть. |
| Государство. |
| Политический режим. |
| Правовое государство |
| Гражданское общество и государство |
| Участие граждан в политической жизни. |
| Политические партии и движения |
| Практикум по теме «Политика» |
| **Раздел 2. «Право» (18 часа)** |
| Роль права в жизни общества и государства |
| Правоотношения и субъекты права |
| Правонарушения и юридическая ответственность |
| Правоохранительные органы |
| Конституция - основной закон РФ  Основы конституционного строя РФ |
| Права и свободы человека и гражданина |
| Гражданские правоотношения |
| Право на труд. Трудовые правоотношения. |
| Семейные правоотношения |
| Административные правоотношения |
| Уголовно-правовые отношения |
| Социальные права |
| Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. |
| Правовое регулирование отношений в сфере образования. |
| Практикум по теме «Право» |
| Заключительный урок |
| Резерв |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **план** | **факт** |
| **5 класс.** | | | | **35** |
| **1** | I четверть |  | Введение (1ч) | 1 |
| **2** | I четверть |  | Глава 1. Человек (5 часа) | 5 |
| **3** | I четверть |  | Глава II. Семья (5 часов) | 2 |
| **4** | II четверть |  | Глава II. Семья (5 часов) | 3 |
| **5** | II четверть |  | Глава III. Школа (6 часов) | 5 |
| **6** | III четверть |  | Глава III. Школа (6 часов) | 1 |
| **7** | III четверть |  | Глава IV. Труд (6 часов) | 6 |
| **8** | III четверть |  | Глава V. Родина (10 часов) | 3 |
| **9** | IV четверть |  | Глава V. Родина (10 часов) | 7 |
| **10** | IV четверть |  | Заключительный урок | 2 |
| **6 класс** | | | | **35** |
| **1** | I четверть |  | Введение (1ч) | 1 |
| **2** | I четверть |  | I. Человек в социальном измерении (12 часов) | 7 |
| **3** | II четверть |  | I. Человек в социальном измерении (12 часов) | 5 |
| **4** | II четверть |  | II. Человек среди людей (10 часов) | 3 |
| **5** | III четверть |  | II. Человек среди людей (10 часов) | 7 |
| **6** | III четверть |  | III Нравственные основы жизни (8 часов) | 3 |
| **7** | IV четверть |  | III Нравственные основы жизни (8 часов) | 5 |
| **8** | IV четверть |  | Заключительный урок | 2 |
| **9** | IV четверть |  | Резерв | 2 |
| **7 класс** | | | | **35** |
| **1** | I четверть |  | Введение (1ч) | 1 |
| **2** | I четверть |  | Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов) | 7 |
| **3** | II четверть |  | Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов) | 4 |
| **4** | II четверть |  | Тема 2. Человек в экономических отношениях (13ч) | 4 |
| **5** | III четверть |  | Тема 2. Человек в экономических отношениях (13ч) | 9 |
| **6** | III четверть |  | Тема 3. Человек и природа (5 часов) | 1 |
| **7** | IV четверть |  | Тема 3. Человек и природа (5 часов) | 4 |
| **8** | IV четверть |  | Заключительный урок | 2 |
| **9** | IV четверть |  | Резерв | 3 |
| **8 класс** | | | | **35** |
| **1** | I четверть |  | Введение (1ч) | 1 |
| **2** | I четверть |  | Тема I Личность и общество (6 часов) | 6 |
| **3** | I четверть |  | Тема II Сфера духовной культуры ( 8 часов) | 1 |
| **4** | II четверть |  | Тема II Сфера духовной культуры ( 8 часов) | 7 |
| **5** | II четверть |  | Тема III Социальная сфера ( 5 часов) | 1 |
| **6** | III четверть |  | Тема III Социальная сфера ( 5 часов) | 4 |
| **7** | III четверть |  | Тема IV Экономика ( 13 часов) | 6 |
| **8** | IV четверть |  | Тема IV Экономика ( 13 часов) | 7 |
| **9** | IV четверть |  | Заключительный урок | 2 |
| **9 класс** | | | | 35 |
| **1** | I четверть |  | Введение (1ч) | 1 |
| **2** | I четверть |  | Раздел 1. «Политика» (9 часов) | 7 |
| **3** | II четверть |  | Раздел 1. «Политика» (9 часов) | 2 |
| **4** | II четверть |  | Раздел 2. «Право» (18 часа) | 6 |
| **5** | III четверть |  | Раздел 2. «Право» (18 часа) | 10 |
| **6** | IV четверть |  | Раздел 2. «Право» (18 часа) | 2 |
| **7** | IV четверть |  | Заключительный урок | 2 |
| **8** | IV четверть |  | Резерв | 5 |

Общее количество часов на изучение предмета география- 175 часа