Приложение 1

к ООП ООО

МБОУ «Школа №3»

Утв. Приказом от 29.08.2019 № 246-(О)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИСТОРИЯ»**

**5 – 9 КЛАСС**

**Составитель:**

**Катасонова Ю.А, Клейман О.А., Романова О.Н.**

**Учитель истории**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

 Федеральный государственный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Предполагается, что результатом изучения истории в 5-9 классов является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

***Личностные результаты****:*

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

3) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;

4) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

5) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

13) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты***:*

**Познавательные:**

1. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
2. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
3. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. смысловое чтение;
5. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
6. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

**Регулятивные:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.,

**Коммуникативные:**

1. **у**мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
2. работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
3. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
4. активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
6. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

3) овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества и истории собственной страны, базовыми историческими знаниями о закономерностях российской истории, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества;

4) формирование умений применять исторического знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории, осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней, раскрывая её познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней;

6) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

7) приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

8) приобретения опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

9) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, создание основы для формирования у учащихся интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.

Выпускник научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории

**Выпускник получит возможность научиться:**

давать характеристику общественного строя древних государств;

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Выпускник научится:**

локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

*сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

**Выпускник научится:**

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края и т. д.

**Выпускник научится:**

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в. соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально- экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

анализировать информацию из исторических источников, текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

**Выпускник получит возможность научиться:**

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.

**2. Содержание учебного предмета история**

**5 класс**

**Всеобщая история**

|  |
| --- |
| **Тема** |
| **Введение** |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей** |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** |
| Древнейшие люди |
| Родовые общины охотников и собирателей |
| Возникновение искусства и религиозных верований |
| **Тема 2 Первобытные земледельцы и скотоводы** |
| Возникновение земледелия и скотоводства |
| Появление неравенства и знати. |
| Значение эпохи первобытности для человечества |
| **Тема 3. Счёт лет в истории.** |
| Измерение времени по годам. |
| **Раздел II. Древний Восток.** |
| **Тема 4. Древний Египет.** |
| Государство на берегах Нила. |
| Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. |
| Жизнь египетского вельможи. |
| Военные походы фараонов. |
| Религия древних египтян. |
| Искусство древних египтян. |
| Письменность и знания древних египтян. |
| Достижения древних египтян |
| **Тема 5. Западная Азия в древности** |
| Древнее Двуречье. |
| Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |
| Финикийские мореплаватели |
| Библейские сказания. |
| Древнееврейское царство. |
| Ассирийская держава. |
| Персидская держава «царя царей». |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности** |
| Природа и люди Древней Индии. |
| Индийские касты. |
| Чему учил китайский мудрец Конфуций. |
| Первый властелин единого Китая. |
| Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру |
| **Раздел III. Древняя Греция.** |
| **Тема 7. Древнейшая Греция.** |
| Греки и критяне. |
| Микены и Троя.  |
| Поэма Гомера «Илиада». |
| Поэма Гомера «Одиссея». |
| Религия древних греков. |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** |
| Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |
| Зарождение демократии в Афинах. |
| Древняя Спарта. |
| Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. |
| Олимпийские игры в древности. |
| Победа греков над персами в Марафонской битве. |
| Нашествие персидских войск на Элладу. |
|  **Тема 9. Возвышение Афин в V в. До н.э. и расцвет демократии.** |
| В гаванях афинского порта Пирей.  |
| В городе богини Афины |
| В афинских школах и гимназиях.  |
| В афинском театре |
| Афинская демократия при Перикле. |
| **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. До н.э.** |
| Города Эллады подчиняются Македонии |
| Поход Александра Македонского на Восток |
| В Александрии Египетской. |
| Вклад древних эллинов в мировую культуру |
| **Раздел IV. Древний Рим.** |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** |
| Древнейший Рим. |
| Завоевание Римом Италии. |
| Устройство Римской республики. |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** |
|  Вторая война Рима с Карфагеном. |
| Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. |
| Рабство в Древнем Риме. |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме.** |
| Земельный закон братьев Гракхов. |
| Восстание Спартака. |
| Единовластие Цезаря.  |
| Установление империи. |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** |
| Соседи Римской империи. |
|  В Риме при императоре Нероне. |
| Первые христиане и их учение. |
| Расцвет Римской империи во II в.  |
| Вечный город и его жители |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** |
| Римская империя при Константине |
| Взятие Рима варварами. |
| **Итоговое повторение** |
| Признаки цивилизации Греции и Рима |

**6 класс**

|  |
| --- |
| **Тема** |
| **История России** |
| **Введение**  |
| Введение. Наша Родина – Россия. |
| **Народы и государства на территории нашей страны в древности** |
| Древние люди и их стоянки на территории современной России.  |
| Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. |
| Образование первых государств |
| Восточные славяне и их соседи.  |
| Нижегородская земля в первобытную эпоху |
| **Русь в IX – первой половине XII в.** |
| Первые известия о Руси |
| Становление Древнерусского государства |
| Правление князя Владимира. Крещение Руси. |
| Русское государство при Ярославе Мудром |
| Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. |
| Общественный строй и церковная организация на Руси |
| Культурное пространство Европы и культура Древней Руси |
| Повседневная жизнь населения.  |
| Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II |
| Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края |
| **Русь в середине XII – начале XIII в.** |
| Политическая раздробленность в Европе и на Руси |
| Владимиро-Суздальское княжество |
| Новгородская республика.  |
| Южные и юго-западные русские княжества |
| Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском |
| **Русские земли в середине XIII – XIV в.** |
| Монгольская империя и изменение политической картины мира |
| Батыево нашествие на Русь |
| Северо-Западная Русь между Востоком и Западом |
| Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура |
| Литовское государство и Русь |
| Усиление Московского княжеств в Северо-Восточной Руси |
| Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. |
| Развитие культуры в русских землях во 2-й половине XIII – XIV в.  |
| Юрий Всеволодович и монгольское нашествие |
| Александр Невский в истории Нижегородского края |
| **Формирование единого Русского государства** |
| Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. |
| Московское княжество в первой половине XV в. |
| Распад Золотой Орды и его последствия |
| Московское государство и его соседи во второй половине XV в. |
| Русская православная церковь в XV – начале XVI в.  |
| Человек в Российском государстве второй половины XV в.  |
| Формирование культурного пространства единого Российского государства. |
| Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель |
| **История Средних Веков** |
| **Введение** |
| Введение. Живое Средневековье. |
| **Становление средневековой Европы (VI – XI века)** |
| Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. |
| Возникновение и распад империи Карла Великого |
| Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. |
| Англия в раннее Средневековье |
| **Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** |
| Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. |
| Образование славянских государств |
| **Арабы в VI – XI вв.** |
| Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. |
| **Феодалы и крестьяне.**  |
| Средневековая деревня и её обитатели |
| В рыцарском замке |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** |
| Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.  |
| Торговля в Средние века. |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы** |
| Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики  |
| Крестовые походы. |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).**  |
| Как происходило объединение Франции |
| Что англичане считают началом своих свобод |
| Столетняя война |
| Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии |
| Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове |
| Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. |
| **Славянские государства в Византии в XIV – XV веках. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века** |
| Гуситское движение в Чехии |
| Завоевание турками-османами Балканского полуострова |
| **Культура Западной Европы в Средние века** |
| Образование и философия. Средневековая литература |
| Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.  |
| Научные открытия и изобретения. |
| **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**  |
| Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония |
| Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. |
| **Итоговое повторение** |
| Наследие Средних веков в истории человечества |

**7 класс**

|  |
| --- |
| **Тема** |
| **История России** |
| **Россия в XVI в.** |
| Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий |
| Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.  |
| Формирование единых государств в Европе и России |
| Российское государство в первой трети XVI в. |
| Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. |
| Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады  |
| Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в |
| Внешняя политика России во второй половине XVI в |
| Российское общество XVI в: «служилые» и «тяглые» |
| Опричнина |
| Россия в конце XVI в  |
| Церковь и государство в XVI в |
| Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в |
| Нижегородский край в системе обороны Русского государства в XVI в  |
| **Смутное время. Россия при первых Романовых.** |
| Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI в – начале XVII в |
| Смута в Российском государстве |
| Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством И.Болотникова |
| Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608 - 1611гг |
| Великое дело Минина и Пожарского (1611г). Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612 – 1613гг) |
| Окончание Смутного времени |
| Экономическое развитие России в XVIIв. |
| Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве |
| Изменения в социальной структуре российского общества |
| Народные движения в XVIIв |
| Россия в системе международных отношений |
| «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России |
| Русская православная церковь в XVIIв. Реформа патриарха Никона и раскол |
| Нижегородский край и церковный раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум |
| Русские путешественники и первопроходцы XVIIв  |
| Культура народов России в XVIIв |
| Народы России в XVIIв. Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв |
| **История Нового времени. 1500 - 1800** |
| **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** |
| Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. |
| Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия |
| Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.  |
| Дух предпринимательства преобразует экономику |
| Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.   |
| Великие гуманисты Европы |
| Мир художественной культуры Возрождения |
| Рождение новой европейской науки  |
| Начало Реформации в Европе. Обновление христианства |
| Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. |
| Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море |
| Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**.** |
| **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)** |
| Освободительная война в Нидерландах Рождение Республики Соединенных провинций |
| Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии |
| Международные отношения в 16-18 вв |
| **Эпоха Просвещения. Время преобразований** |
| Великие Просветители Европы.  |
| Мир художественной культуры Просвещения |
| На пути к индустриальной эре |
| Английские колонии в Северной Америке  |
| Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. |
| Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции  |
| Великая Французская революция. От монархии к республике |
| Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** |
| Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени |
| Государства Востока. Начало европейской колонизации |
| **Итоговое повторение** |
| Значение раннего Нового времени |
| Резерв |

**8 класс**

|  |
| --- |
|  **Тема урока (занятия)** |
| **История России** |
| **Введение** |
| У истоков российской модернизации |
| **Россия в эпоху преобразований Петра I** |
|  Россия и Европа в конце XVII в. |
| Предпосылки петровских реформ. |
| Начало правления Петра I. |
| Великая Северная война 1700-1721 гг. |
| Реформы управления Петра I |
| Экономическая политика Петра I. |
| Российское общество в петровскую эпоху. |
| Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. |
| Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. |
| Перемены в культуре России в годы петровских реформ. |
| Повседневная жизнь и быт при Петре I. |
| Петр I и Нижегородский край. Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии. Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края |
| Значение петровских преобразований в истории страны. |
| **Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»** |
| Эпоха дворцовых переворотов |
| Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг. |
| Внешняя политика России в 1725-1762 гг. |
| Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг |
| Нижегородский край в 1725 – 1741 гг. Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны |
| **Российская империя при Екатерине II** |
|  Россия в системе международных отношений. |
| Внутренняя политика Екатерины II. |
| Экономическое развитие России при Екатерине II.  |
| Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. |
| Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. |
| Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. |
| Внешняя политика Екатерины II. |
| Освоение Новороссии и Крыма. |
| Нижегородский край в начале правления Екатерины II (1762-конец 1760-х годов). Восстание под руководством Е.И. Пугачева и Нижегородский край (1773 – 1775 гг.). Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века |
| **Россия при Павле I** |
| Внутренняя политика Павла I. |
| Внешняя политика Павла I |
| **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** |
| Общественная мысль, публицистика, литература  |
| Образование в России в XVIII в.  |
| Российская наука и техника в XVIII веке.  |
| Русская архитектура в XVIII веке.  |
| Живопись и скульптура |
| Музыкальное и театральное искусство |
| Народы России в XVIII веке. |
| Перемены в повседневной жизни российских сословий. |
| Развитие образования. Открытие типографии и становление лечебного дела Архитектура Нижегородского края в XVIII столетии Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке |
| **История Нового времени. 1800-1900** |
| **Введение** |
| Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному |
| **Становление индустриального общества** |
| Индустриальная революция: достижения и проблемы |
| Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности |
| Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность |
| Наука: создание научной картины мира |
| XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира |
| Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство |
| **Строительство новой Европы** |
| Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс |
| Великобритания: сложный путь к величию и процветанию |
| Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. |
| Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. |
| Германия: на пути к единству.  |
| «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» |
| Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна |
| **Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. успехи и проблемы индустриального общества.( 5 ч.)** |
| Германская империя: борьба за «место под солнцем»  |
| Великобритания: Конец Викторианской эпохи. |
| Франции: Третья республика. |
| Италия: время реформ и колониальных захватов. |
| От Австрийской империи к Австро –Венгрии: поиски выхода из кризиса.  |
| **Две Америки.** |
| США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. |
| США: империализм и вступление в мировую политику. |
| Латинская Америка в XIX в. -начале XX в,: время перемен. |
| **Традиционные общества в XIX в.** |
| Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. |
| Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.  |
| **Международные отношения: обострение противоречий** |
| Международные отношения: дипломатия или войны? |
| **Итоговое повторение** |
| Повторение по курсу |
| Резерв |

**9 класс**

|  |
| --- |
| **Тема** |
| **История России** |
| **Россия в первой четверти 19 века (9 часов)** |
| Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. |
| Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского |
| Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг |
| Отечественная война 1812 г. Отечественная война 1812 годаи Нижегородский край. Декабристы-нижегородцы |
| Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. |
| Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. |
| Национальная политика Александра I |
| Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. |
| Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов |
| **Россия во второй четверти 19 века (8 часов)** |
| Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I |
| Социально-экономическоеразвитие страны во второй четверти XIX в. |
| Общественное движение при Николае I |
| Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны |
| Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. |
| Крымская война 1853—1856 гг. |
| Культурное пространствоимперии в первой половине XIX в. |
| Начало промышленного переворота и развитие капиталистической промышленности в Нижегородском крае |
| **Россия в эпоху великих реформ (7 часов)** |
| Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России |
| Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Крестьянская реформа 1861 года и развитие нижегородской деревни |
| Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация |
| Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Нижний Новгород – волжская столица транспортныхМагистралей Промышленный подъем Нижегородской губернии в пореформенный период |
| Общественное движение при Александре II и политика правительства |
| Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе |
| Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг |
|  **Россия в 1880-1890 гг.(7 часов)** |
| Александр III: особенности внутренней политики |
| Перемены в экономике и социальном строе |
| Общественное движение при Александре III |
| Национальная и религиозная политика Александра III |
| Внешняя политика Александра III |
| Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Развитие системы образования в губернии Нижегородский край и выдающиеся деятели науки и культуры России. Изменение облика Нижнего Новгорода и его архитектура в первой половине ХIХ века. Нижегородский театр. |
| Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Выдающиеся деятели науки, просветительства, культуры Нижегородского края |
| **Россия в начале 20 века (9 часов)** |
| Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития |
| Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. |
| Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. |
| Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. |
| Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг |
| Социально-экономические реформы П. А. Столыпина |
| Политическое развитие страны в 1907—1914 гг |
| Серебряный век русской культуры. Образование и культурнаяжизнь Нижнего Новгорода и губернии в начале ХХ века |
| Экономическое развитие Нижегородской губернии в конце ХIХ – начале ХХ века. Общественно-политическая жизнь края |
| **Новейшая история** |
| **Новейшая история. Первая половина 20 века**  |
| Введение. Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие в начале XX века |
| "Новый империализм". Происхождение Первой мировой войны |
| Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система |
| Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы |
| Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода |
| США: "новый курс" Ф.Рузвельта |
| Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция |
| Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания |
| Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века |
| Культура и искусство первой половины XX века |
| Международные отношения в 1930-е гг. |
| Вторая мировая война. 1939-1945 гг. |
| **Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI века**  |
| Послевоенное мирное урегулирование. Начало "холодной войны" |
| Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. |
| Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества |
| Политическое развитиеГражданское общество. Социальные движения |
| Соединенные Штаты Америки |
| Великобритания.  |
| Франция.  |
| Италия |
| Германия: раскол и объединение |
| Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2013 гг. |
| Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI векаСтраны Азии и Африки в современном мире |
| Международные отношения |
| Культура второй половины XX - начала XXI века. Глобализация в конце XX - начале XXI века |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **план** | **факт** |
| **5 класс.**  |  |
| **Всеобщая история** | **70** |
| **1** | I четверть |  | Введение (1ч) | 1 |
| **2** | I четверть |  | Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7ч) | 7 |
| **3** | I четверть |  | Раздел II. Древний Восток (20ч) | 8 |
| **4** | II четверть |  | Раздел II. Древний Восток (20ч) | 12 |
| **5** | II четверть |  | Раздел III. Древняя Греция (21ч) | 4 |
| **6** | III четверть |  | Раздел III. Древняя Греция (21ч) | 17 |
| **7** | III четверть |  | Раздел IV. Древний Рим (19ч) | 3 |
| **8** | IV четверть |  | Раздел IV. Древний Рим (19ч) | 16 |
|  |  |  | Резерв | 2 |
| **6 класс** | **70** |
| **История России** | **40** |
| **1** | I четверть |  | Введение 1ч | 1 |
| **2** | I четверть |  | Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч) | 5 |
| **3** | I четверть |  | Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. (11ч) | 10 |
| **4** | II четверть |  | Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. (11ч) | 1 |
| **5** | II четверть |  | Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5ч) | 5 |
| **6** | II четверть |  | Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в. (10ч) | 10 |
| **7** | III четверть |  | Тема 5. Формирование единого Русского государства (8ч) | 8 |
|  |  |  | **История Средних веков** | **30** |
| **8** | III четверть |  | Введение 1ч | 1 |
| **9** | III четверть |  | Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (4ч)  | 4 |
| **10** | III четверть |  | Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2ч) | 2 |
| **11** | III четверть |  | Тема 3. Арабы в VI – XI вв. (1ч) | 1 |
| **12** | III четверть |  | Тема 4. Феодалы и крестьяне (2ч) | 2 |
| **13** | III четверть |  | Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч) | 2 |
| **14** | IV четверть |  | Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2ч) | 2 |
| **15** | IV четверть |  | Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (6ч) | 3 |
| **16** | IV четверть |  | Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (6ч) | 3 |
| **17** | IV четверть |  | Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч) | 2 |
| **18** | IV четверть |  | Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3ч) | 3 |
| **19** | IV четверть |  | Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч) | 2 |
| **20** | IV четверть |  | Итоговое повторение | 2 |
| **21** | IV четверть |  | Резерв | 1 |
| **7 класс** | **70** |
| **История России** | **40** |
| **1** | I четверть |  | Тема 1. Россия в XVI в. (20ч) | 16 |
| **2** | II четверть |  | Тема 1. Россия в XVI в. (20ч) | 4 |
| **3** | II четверть |  | Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч). | 12 |
| **4** | III четверть |  | Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч). | 8 |
| **История Нового времени 1500 - 1800** | **30** |
| **5** | III четверть |  | Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (10ч) | 10 |
| **6** | III четверть |  | Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3ч) | 2 |
| **7** | IV четверть |  | Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3ч) | 1 |
| **8** | IV четверть |  | Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8ч) | 8 |
| **9** | IV четверть |  | Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3ч) | 2 |
| **10** | IV четверть |  | Итоговое повторение | 4 |
| **11** | IV четверть |  | Резерв | 1 |
| **8 класс** | 70 |
| **История России** | **40** |
| **1** | I четверть |  | Введение 1ч | 1 |
| **2** | I четверть |  | Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13ч) | 13 |
| **3** | I четверть |  | Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6ч). | 2 |
| **4** | II четверть |  | Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6ч). | 4 |
| **5** | II четверть |  | Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9ч). | 9 |
| **6** | II четверть |  | Тема 4. Россия при Павле I (2ч). | 2 |
| **7** | II четверть |  | Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIIIв. (9ч). | 2 |
| **8** | III четверть |  | Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIIIв. (9ч). | 7 |
| **История Нового времени** | **30** |
| **9** | III четверть |  | Введение 1ч | 1 |
| **10** | III четверть |  | Тема 1. Становление индустриального общества (6ч) | 6 |
| **11** | III четверть |  | Тема 2. Строительство Новой Европы (7ч) | 6 |
| **12** | IV четверть |  | Тема 2. Строительство Новой Европы (7ч) | 1 |
| **13** | IV четверть |  | Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5ч) | 5 |
| **14** | IV четверть |  | Тема 4. Две Америки (3ч) | 3 |
| **15** | IV четверть |  | Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2ч) | 2 |
| **16** | IV четверть |  | Тема 6. Международные отношения: дипломатия или война? | 1 |
| **17** | IV четверть |  | Итоговое повторение | 3 |
| **18** | IV четверть |  | Резерв | 2 |
| **9 класс** | 70 |
| **История России** | **40** |
|  | I четверть |  | Тема 1. Россия в первой четверти 19 века (9 часов) | 9 |
|  | I четверть |  | Тема 2. Россия во второй четверти 19 века (8 часов) | 7 |
|  | II четверть |  | Тема 2. Россия во второй четверти 19 века (8 часов) | 1 |
|  | II четверть |  | Тема 3. Россия в эпоху великих реформ (7 часов) | 7 |
|  | II четверть |  | Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг. (7 часов) | 7 |
|  | II четверть |  | Тема 5. Россия в начале 20в. (9ч) | 1 |
|  | III четверть |  | Тема 5. Россия в начале 20в. (9ч) | 8 |
| **Новейшая История**  | **30** |
|  | III четверть |  | Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20в. (13ч) | 12 |
|  | IV четверть |  | Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20в. (13ч) | 1 |
|  | IV четверть |  | Раздел 2. Новейшая история Вторая половина 20 – начало 21 в. (13ч) | 13 |
|  | IV четверть |  | Итоговое повторение | 3 |
|  |  |  | Резерв | 1 |

Общее количество часов на изучение предмета «История» - 350 часа