**Аннотация к рабочей программе по истории для 5-9 классов**

Рабочая программа по Истории для 5 – 9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерной (авторской) программы основного общего образования.

**Место предмета в учебном плане**

История изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 9 классах. В 5 классе на изучение предмета отводится 68 часов, в 6 – 9 классе организация изучения учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой Примерной образовательной программой, на Всеобщую историю отводится 28 часов, на изучение Истории России – 40 часов.

При составлении рабочей программы в основу, которой была положена примерная программа по всеобщей истории и Истории России были внесены изменения:

1. На основании Методического письма «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях Нижегородской области в 2019-2020 учебном году»
2. В связи с началом экзаменов у 9-х классов в 20-х числах мая, программа была разработана на 33 недели для 9-х классов

Все изменения внесены в Пояснительную записку программы.

Рабочая программа по всеобщей истории реализуется на основе УМК по Предметной линии учебников А. А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы («Просвещение»), Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» реализуется на основе УМК по линии учебников по истории России для основной школы под редакцией А.В. Торкунова 6 – 9 классы («Просвещение»).

**Цель**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте

человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Структура дисциплины**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта основного общего образования: дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов истории с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебно7го процесса, возрастных особенностей учащихся.

**5 класс (68ч, 2 ч в неделю)**

Введение (1ч)

Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7ч)

Раздел II. Древний Восток (20ч)

Раздел III. Древняя Греция (21ч)

Раздел IV. Древний Рим (17ч)

Итоговое повторение (2ч)

**6 класс (68ч, 2 ч в неделю)**

**История России (40ч)**

Введение (1ч)

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч)

Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. (11ч)

Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5ч)

 Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.(10ч)

Тема 5. Формирование единого Русского государства (8ч)

**История средних веков (28ч)**

Введение (1ч)

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (4ч)

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2ч)

Тема 3. Арабы в VI – XI вв. (1ч)

Тема 4. Феодалы и крестьяне (2ч)

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2ч)

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (6ч)

Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч)

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3ч)

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч)

Итоговое повторение (1ч)

**7 класс (68ч, 2 ч в неделю)**

**История России (40ч)**

Тема 1. Россия в XVI в. (20ч)

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч).

**История Нового времени 1500 – 1800 (28ч)**

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12ч)

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3ч)

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8ч)

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2ч)

Итоговое повторение (1ч)

Резерв (2ч)

**8 класс (68ч, 2 ч в неделю)**

**История России (40ч)**

Введение (1ч)

 Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13ч.)

 Тема II. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых

переворотов» (6 ч.)

 Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч.)

 Тема IV. Россия при Павле I (2 ч.)

 Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9ч.)

**История Нового времени(28ч.)**

Введение (1ч)

 Тема I. Становление индустриального общества(6ч.)

 Тема II. Строительство новой Европы (7ч.)

Тема III. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. успехи и

проблемы индустриального общества. (5 ч.)

 Тема IV. Две Америки. (3 ч.)

 Тема V. Традиционные общества в XIX в. (2ч.)

 Тема VI. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч.)

Итоговое повторение (1ч)

 Резерв (2ч)

**9 класс (66 часов, 2 часа в неделю)**

**История России 19-нач. 20 вв. (40 часов)**

Тема 1 Россия в первой четверти 19 века (9 часов)

Тема 2 Россия во второй четверти 19 века (8 часов)

Тема 3 Россия в эпоху великих реформ (7 часов)

Тема 4 Россия в 1880-1890 гг.(7 часов)

Тема 5 Россия в начале 20 века (9 часов)

**Новейшая история (26 часов)**

Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века (13ч)

Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI века (13ч)

**Основные образовательные технологии**

Технология обучения, положенная в основу УМК, рассчитана на всех и доступна всем учащимся, независимо от уровня развития способностей. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме, так и в сотрудничестве. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференциального обучения, информационно-коммуникативных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Требования к результатам освоения**

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
	1. Знание исторических фактов, работа с фактами:
* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;
* давать определения исторических понятий через род и видовые отличия.
1. Работа с историческими источниками:
* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном пли нескольких источниках, отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
1. Описание (реконструкция):
* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
1. Анализ, объяснение:
* различать факты (событие) и их интерпретации, оценки, описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений, давать им определения;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
* описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявляя характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* определять и аргументировать своё отношение к значительным событиям и личностям в истории.
1. Работа с версиями, оценками:
* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
1. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Форма контроля**

Фронтальный опрос, самостоятельная работа, тесты, индивидуальная работа, проектная работа, контрольные работы.